

# Conexión ITAM

#OrgulloITAM Dic • 2021/Mar • 2022



*el arte de  
Convivir*

# 75

AÑOS

# ITAM



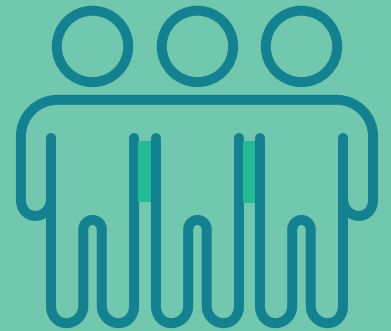
*El arte de  
vivir*



*el arte de la  
salud*



*el arte de  
enseñar*



*el arte de la  
integración  
a la comunidad*

El Palacio de Hierro

SOY TOTALMENTE PALACIO\*

# PALACIO CONTIGO

EL PALACIO MÁS CERCA DE TI



Tienda



elpalaciodehierro.com



555-PALACIO



WhatsApp Palacio

Descubre más



## CONTENIDO

### EDITORIAL

Anakarina Piña. 2

Don Alberto Bailerès González. 3

Dr. Arturo Fernández. 6

### RUMBO

Seminario de Perspectivas  
Jurídicas. 8

### FOREIGN AFFAIRS LATINOAMÉRICA

Latinoamérica: once escenarios  
después de la pandemia. 14

### ESTUDIOS

Método socrático: el diálogo y la  
educación en la universidad. 16

### RUMBO

El ITAM da conocer el nuevo  
Protocolo de Género. 18

### NUESTRA COMUNIDAD

Colmillo regresa  
al ITAM. 22

Pedro Aspe, 75 aniversario  
del ITAM. 24

Una trayectoria memorable:  
Francisco Gil Díaz. 25

LOS AÑOS SETENTA  
EN EL ITAM. 26

EL ITAM EN  
LA DÉCADA DE 1980 28

LOS NOVENTA  
EN EL ITAM 30

LOS 2000 EN  
EL ITAM 32

EL ITAM DE LAS ÚLTIMAS  
DÉCADAS... 34

Un paso más cerca  
de nuestros exalumnos en  
el extranjero 36

### SABÍAS QUE...

Historias y recuerdos del  
ITAM en su 75 aniversario 38

### EPIC LAB

El rompecabezas  
de emprender 40



### DIRECTORIO EDITORIAL

- Guillermo I. García Alcocer
- Adrián Yahir López González
- Miguel Morales Domínguez



Consejo Directivo exITAM 2022

**Presidente** Anakarina Piña  
**Vicepresidente** Meney de la Peza  
**Tesorera** Ana Midori Franco



**Dirección de Desarrollo y  
Comunicación Institucional**  
**Director**

Guillermo I. García Alcocer  
**Oficina de Exalumnos**  
Adrián Yahir López González  
**Oficina de Comunicación**  
Miguel Morales Domínguez  
**Imprenta:**  
Offset Santiago.



**GRUPO MEXICANO DE MEDIOS,  
S.A. DE C.V.**

**Socio director** Elías González R.  
**Director general** Federico Huesca  
**Directora editorial** Verónica Aguirre  
**Editor gráfico** Manuel Hernández  
**Gerencia administrativa**  
Claudia Nájera.  
claudia@combocomunicacion.mx



**Ventas**  
**55 3687 9020**  
ventas@combocomunicacion.mx

CONEXIÓN ORGULLO DE PERTENECER AL ITAM, Diciembre 2021-Marzo 2022, es una publicación cuatrimestral editada por el Instituto Tecnológico Autónomo de México. Calle: Río Hondo No. 1, Col. Progreso Tizapán, Del. Álvaro Obregón, C.P. 01080, CDMX, Tel. 55 5628 4000 Ext 1609, www.itam.mx, exitam@itam.mx. Editor responsable: Guillermo I. García Alcocer. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2014-112411052800-102, ISSN: en trámite, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor, Licitud de Título y contenido en trámite, otorgado por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Distribución: Servicio Postal Mexicano. Porte pagado PP09-02122, autorizado por SEPOMEX. Tiraje de 16,000 ejemplares por Offset Santiago S.A de C.V, Gral. Pedro Antonio de los Santos, San Miguel Chapultepec I Secc, Ciudad de México. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Instituto Nacional del Derecho de Autor.

# Querida Comunidad ITAM:

E

s para mí un orgullo tomar parte en un número tan especial de nuestra revista *Conexión*, como presidenta de la Asociación de Ex Alumnos, celebrando el 75 aniversario del ITAM. Es, sin duda, un festejo muy especial, que a pesar de sentirse muy distinto en

tiempos de pandemia está lleno de alegría y nostalgia, porque nos recuerda lo que fundamentalmente nos une a nuestra institución: los valores de compromiso a la excelencia académica, la excelencia humana, nuestros queridos maestros y la comunidad.

Desde la fundación del ITAM, sus egresados seguimos comprometidos, participando en innumerables iniciativas que se desarrollan hasta el día de hoy. El mejor ejemplo es el nacimiento de nuestra Asociación, que recibió un enorme impulso del entonces rector Javier Beristáin Iturbide, y también del actual rector, el Dr. Arturo Fernández. Me gustaría mencionar a nuestro primer presidente, René Gutiérrez Rodríguez (1984), quien constituyó la Asociación con el objetivo de integrar a los egresados de manera intergeneracional y fungir como órgano representativo de nuestras voces. Hoy también quiero reconocer a todos los presidentes que me precedieron, y recordar en especial a Mario Rodarte Esquivel (2002) y a Rubén Carranza Rubio (1994), quienes ya fallecieron. La contribución de todos ellos sigue inspirándonos a crear iniciativas para aportar a nuestra comunidad de forma innovadora, adaptándonos a los retos actuales.

A través de los años, los egresados han participado en incontables acciones de voluntariado y procuración de fondos, y es que cada uno de nosotros, desde su trinchera, hace sinergias, organiza eventos (como los de algunos años en el Club Piso 51), emplea a egresados, y siempre estamos dispuestos a conectarnos con quienes también caminaron por los pasillos de Río Hondo, de Santa Teresa, e inclusive en el extranjero. Si algo positivo nos ha dejado la pandemia ha sido difusión de la tecnología, y gracias a ella ahora podemos ser anfitriones de encuentros virtuales que conectan a exalumnos en todo el mundo. Estos cambios y adaptaciones hacen posible la vigencia de nuestros seminarios y eventos, con un



Anakarina Piña.

impacto perceptible en nuestra comunidad. No me queda duda de que los egresados seguiremos tomando acciones que aporten a nuestra comunidad, demostrando no solo nuestro compromiso, sino también el profundo cariño que sentimos por nuestra institución.

En este tono de nostalgia, los invito a que lean los valiosos textos incluidos en este número. Estoy segura de que los recuerdos les harán revivir lo que hace única nuestra experiencia en el ITAM — los nervios de la publicación de calificaciones, el 6 que sabe a 10, las anécdotas de nuestros distinguidos profesores, los debates en Estudios Generales, el frío tan singular del campus, *Colmillo* por los pasillos, las partidas de dominó y las tertulias con nuestros compañeros y profesores, entre muchos otros. **EXI**

Anakarina Piña

Presidenta de la Asociación de Ex Alumnos ITAM

**La comunidad de egresados del ITAM son parte importante del crecimiento de esta institución.**

# ITAM a 75 años de su fundación

E

l año pasado celebramos con orgullo y alegría el 75° aniversario de la fundación de la Asociación Mexicana de Cultura, A.C. —patrocinadora del Instituto— y del entonces Instituto Tecnológico de México, hoy ITAM.

Desgraciadamente, por motivo de la pandemia, el festejo que una ocasión de esta envergadura merece, no pudo ser. Sirva este mensaje para evocar la hazaña y refrescar la memoria de la travesía de esta gran institución.

Hace casi 76 años, en 1946, un grupo de destacados empresarios, banqueros, industriales y comerciantes de la Ciudad de México —cuyos nombres están plasmados en la placa conmemorativa de la fundación, ubicada a un costado del auditorio—, encabezados por mi padre, don Raúl Baillères, concibieron esta institución, y lo hicieron con el propósito de convertir a la educación superior en el motor del cambio industrial y económico de México. Sus fundadores asumieron la responsabilidad de participar en la educación superior del país, aprovechando la reforma legislativa publicada en 1942. La visión académica inicial fue conducida por Luis Montes de Oca —exsecretario de Hacienda—, Miguel Palacios Macedo, Gustavo R. Velasco y Mariano Alcocer. Una década después de su fundación, don Raúl tuvo que asumir todo el financiamiento del Instituto.

De entonces a la fecha, el ITAM ha aplicado numerosas y trascendentes reformas académicas; ha fortalecido sustancialmente su facultad; ha acometido diversas y múltiples modificaciones para modernizar y ampliar su infraestructura y los servicios que brinda, y ha acrecentado la oferta de programas académicos, con el objetivo de cumplir cabalmente con la misión que le dio origen.

Quiero compartir —desde mi vivencia— algunos episodios de la historia del ITAM. Ingresé al Instituto en 1951 como estudiante de la licenciatura en Economía, y me gradué en 1957 con una tesis que dirigió don Manuel Gómez Morín —sobresaliente intelectual y arquitecto de instituciones—. Guardo los más gratos recuerdos e inolvidables enseñanzas de mis maestros: Miguel Palacios Macedo —insigne y entrañable maestro con estudios en París y Londres—, Francisco Calderón —ilustre historiador económico—, Lucio Mendieta y Núñez —destacado sociólogo



Don Alberto Baillères.

En 1946 un grupo de visionarios comandada por don Raúl Baillères concibieron una institución que ayudará a la transformación del país.

go y jurista—, Josué Sáenz y Edmundo Flores —de los primeros doctorados mexicanos en Economía, en Cambridge y Wisconsin, respectivamente—, entre otros, y de mis rectores: Eduardo García Máynez —icónico jurista—, Mariano Alcocer y Agustín de la Llera. Asimismo, destaco entre mis compañeros a Miguel Mancera Aguayo —exgobernador del Banco de México— y a Plácido Arango —destacado empresario y promotor de la cultura—, quienes se convirtieron en mis amigos de toda la vida.



Como egresado del ITAM hace más de sesenta años, he tenido la oportunidad de vivir y ser testigo de distintos momentos difíciles y desafiantes, tanto nacionales como internacionales.

A finales de 1957, don Raúl estaba muy preocupado por el futuro del Instituto y necesitaba personas que lo ayudaran a impulsar su desarrollo. Como resultado de esa indagación, invitó —por sugerencia mía— a Gustavo Petricioli —exsecretario de Hacienda—, Miguel Mancera Aguayo, Plácido Arango y a mí —todos exalumnos del ITAM— a participar en el Consejo de Directores de la Asociación Mexicana de Cultura, órgano de gobierno del Instituto. Si hacemos cuentas, ¡llevo 70 años de estar vinculado al ITAM, 64 de participar en su gobierno y 54 de fungir como presidente de su Junta de Gobierno! Esta intimidad con el Instituto la aprecio como una gran bendición en mi vida.

Nuestros fundadores tenían grandes sueños sobre el futuro del Instituto, aunque percibo que nunca imaginaron que llegaría hasta donde se encuentra hoy. Las dificultades iniciales fueron enormes: necesidad de aportaciones financieras frecuentes y crecientes; instalaciones reducidas e inapropiadas; sujeción a los planes de estudio oficiales; escasez de maestros y baja matrícula, entre otras.

Una a una, fuimos atendíendolas y resolviéndolas. Por ejemplo, de las primeras instalaciones de dos pisos rentados en un edificio en la calle de Palma, en 1946, en el Centro de la ciudad, nos trasladamos a una bella casona en la calle de Serapio Rendón, en la colonia San Rafael; después, a un plantel modesto, pero más amplio, en la avenida Marina Nacional, y a una casona en la calle de Guadalajara; finalmente, llegamos a Río Hondo y a Santa Teresa.

Por otro lado, en 1963, conseguimos el rango de Escuela Libre Universitaria, con lo que aseguramos la autonomía académica del Instituto; ese hito nos permitió invitar en 1964 a Luis Mauricio Székely —exalumno de Harvard— para preparar el Primer Plan de Desarrollo Académico del ITAM. En 1968, iniciamos el estudio de una reforma académica trascendente, e invité a Pablo Latapí y al rector Joaquín Gómez Morfín para que nos ayudaran. Nació así el llamado Plan Integrado, cuya visión puso las bases de la excelencia académica: ya contemplaba contar con profesores y estudiantes de tiempo completo, y proponía la configuración de planes de estudio de vanguardia y el desarrollo de una gran biblioteca, entre otras innovaciones. Además, a partir de la década de 1970, se fijó una política muy enérgica para contratar a profesores con vocación por la docencia

y con doctorado en las mejores universidades del mundo, propósito que se mantiene firme. En los noventa nos propusimos atraer a los estudiantes con mayor potencial del país. Aunque la Ciudad de México es nuestra única sede, somos hoy en día una institución nacional, pues 40% de los estudiantes no provienen del área metropolitana de esta ciudad. Hasta 1975, los ingresos no cubrían los gastos de operación; desde entonces, mis aportaciones se dirigen a obtener inversiones y a la promoción de cátedras.

En esta conmemoración reconocemos que las apreciables contribuciones del ITAM se deben a la sabiduría y al compromiso de su Junta de Gobierno —muy especialmente a Miguel Mancera Aguayo—; a la visión y el talento de sus rectores, entre quienes destacan Eduardo García Máynez, Gustavo Petricioli, Antonio Carrillo Flores —exsecretario de Hacienda y de Relaciones Exteriores—, Javier Bristain y Arturo Fernández; al arduo trabajo y responsabilidad de sus funcionarios, y mencionó sólo a tres de ellos: Francisco Gil Díaz y Pedro Aspe —ambos exsecretarios de Hacienda— y Alejandro Hernández Delgado; y lo más importante, a la loable y ejemplar vocación de servicio y dedicación a la docencia e investigación de sus distinguidos profesores a lo largo de 75 años. Merecería que nombrara a todos y cada uno; lamento no poder hacerlo en este breve mensaje.

Desde luego, la mayor gloria de esta institución se debe al cumplimiento de su misión formativa y educativa de nuestros estudiantes, jóvenes talentosos y decididos, comprometidos con su crecimiento profesional y con el futuro de México. El impacto del ITAM es y ha sido verdaderamente excepcional.

La doctora Martha Eugenia García Ugarte escribió una magnífica historia de los primeros 70 años de vida del Instituto. Recomiendo que la lean y adviertan la sinuosa y a la vez ascendente trayectoria del ITAM a lo largo de los años.

Como egresado del ITAM hace más de sesenta años, he tenido la oportunidad de vivir y ser testigo de distintos momentos difíciles y desafiantes, tanto

nacionales como internacionales. De todos ellos ha sido posible extraer aprendizajes, y deben enfrentarse con resolución y entereza, convencidos y confiados de que el futuro es algo que construimos todos los días, mientras buscamos mejorar lo ya alcanzado.

En días pasados, un profesor de nuestro Instituto, el doctor Francisco Pérez González, emprendió un estudio para comparar el desempeño profesional de los egresados del ITAM con los de otras instituciones nacionales de prestigio. Analizó puestos de liderazgo como el director general, socio o director de Finanzas en las empresas. Analizó las industrias que atraen al mejor talento profesional del mundo, en la tecnología, la consultoría o la banca, e investigó la participación de nuestras universidades en los posgrados en las mejores universidades del mundo, con base en la plataforma profesional LinkedIn.

El principal resultado del estudio es que el ITAM

**La mayor gloria del ITAM se debe al cumplimiento de su misión formativa y educativa de nuestros estudiantes y exalumnos.**

es la institución número uno de México en todas estas dimensiones. Los resultados nos permiten documentar, con datos a los que cualquiera puede acceder y validar, algo que hemos admirado siempre y nos llena de orgullo: la destacada trayectoria profesional y compromiso con el progreso de México de nuestros exalumnos.

A nuestros queridos estudiantes, los exhorto cariñosamente a seguir preparándose con ahínco; a disponerse para la adversidad que exige, ante todo, resiliencia, temple, pensamiento positivo, orden, disciplina, inventiva y mayores competencias; y a plantarse —con premura, prudencia y voluntad férrea— frente a las oportunidades para obtener el mejor provecho posible para beneficio propio y de nuestro querido México.

A nuestros admirados profesores, les agradezco su devoción por la docencia y por la mejora del conocimiento, y les reitero mi aprecio y reconocimiento. Son ustedes el primero de nuestro quehacer.

A nuestros apreciados colaboradores, administrativos y de servicios, estimo mucho su diligencia y lealtad; su trabajo es imprescindible.

A nuestros estimados exalumnos, les deseo que continúen haciendo aportaciones prominentes a la vida empresarial, académica, social y política de México, y que se sientan orgullosos de pertenecer a esta comunidad. **EXI**



## Querida comunidad del ITAM:



eseo fervientemente que nuestro ITAM siga siendo una institución de educación superior particular, sin afán de lucro, laica y sin ataduras políticas, esmerada en la excelencia académica y en la excelencia humana, donde siempre ondeen airoso

las banderas de nuestro Código de Honor: la libertad de cátedra, de pensamiento y de expresión; la integridad y la responsabilidad; la honestidad intelectual; la no-discriminación y el respeto a la diversidad; la legalidad, así como el sentido comunitario y la convivencia constructiva. Finalmente, aspiro a que nuestra comunidad universitaria sea siempre un faro que ilumine el devenir empresarial, social y político del país con la luz de la razón, la aureola del conocimiento científico, la refulgencia de los hechos, el candil de la ética, y con el fuego de una pasión por alcanzar la grandeza de México mediante sus contribuciones para llegar a una sociedad más justa, libre y próspera. **EXI**

¡Enhorabuena por esta celebración!

**Don Alberto Baillères González, enero 2022.**

# Celebramos los primeros 75 años del ITAM

M

## Muy querida comunidad ExITAM:

Me alegra mucho y es un orgullo para mí dirigirme a ustedes con motivo del 75 aniversario de nuestro querido ITAM, que celebramos este 2021.

Es una celebración atípica, sin duda, y lejana a nuestros planes originales de festejo debido a las circunstancias que nos han obligado, por casi dos años, a desarrollar la vida universitaria de manera distinta. Sin embargo, la ocasión nos da pie a reflexionar sobre nuestra esencia y nuestro modelo educativo, de cara a los desafíos que plantean las nuevas generaciones y el mundo.

Durante estos 75 años hemos guiado nuestra conducta y nuestro quehacer académico por los principios de excelencia; de libertad de pensamiento y de expresión; de libertad académica; de integridad y responsabilidad; de honestidad intelectual; de no-discriminación y respeto a la diversidad; de legalidad, así como por el principio de sentido comunitario y convivencia constructiva.

Hemos desarrollado al máximo nuestras capacidades y virtudes. Hemos impulsado y defendido el diálogo crítico y respetuoso. Hemos velado por la autonomía universitaria y por el derecho a enseñar, aprender, investigar y divulgar el conocimiento en un ambiente abierto. Hemos actuado con apego a la verdad y al bien. Nos hemos comprometido con la transparencia y la honestidad. Hemos valorado la diversidad como factor que enriquece a la institución y a su vida comunitaria. Hemos apreciado y respetado a cada persona, y hemos contribuido a su pleno desarrollo.

Unidos, la Junta de Gobierno, los directivos, el profesorado, los estudiantes, el personal administrativo y los padres de familia hemos superado las dificultades que encontramos en este largo camino. Su cariño, talento y entrega han derivado en un ITAM fortalecido, en una institución de excelencia en todos los aspectos, y más humana.

Durante tres cuartos de siglo, entre todos hemos contribuido al desarrollo de una sociedad más libre, más justa y más próspera, como establece nuestra misión y como es palpable en la participación de cientos de nuestros exalumnos de todas las generaciones en proyectos de gran trascendencia económica, política, empresarial y social para el país. Esta aspiración seguirá guiando nuestro empeño.

Además de ser una gran Institución educativa, el ITAM es un prestigiado centro de investigación y de

producción científica de vanguardia, con reconocimiento internacional de excelencia.

Igualmente, nuestro Instituto es un foro que reúne a líderes de los sectores público, privado, social y académico, así como a prestigiosos analistas, para debatir y reflexionar sobre los temas más relevantes que impactan a México y el mundo, desde economía y finanzas, pasando por los más recientes desarrollos tecnológicos, la ciencia de datos o la ciencia política, e inclusive —durante este último año— con una reflexión intensa sobre temas de diversidad, género y salud pública.

Asimismo, hemos establecido lazos de comunicación y colaboración con otros centros de estudio universitarios y de investigación, que nos han permitido

## A los largo de estos 75 años se ha logrado superar las dificultades gracias a la unión de toda la comunidad del ITAM.

ampliar nuestros horizontes y ver los acontecimientos con ópticas complementarias.

Llegamos a este 75 aniversario inmersos un proceso de transformación e innovación basado en cinco pilares o artes: el arte de la convivencia, el arte de la integración a la comunidad, el arte de enseñar, el arte de la salud y el arte de vivir.

Reconocemos en las nuevas generaciones valores, percepciones y comportamientos que nos motivan a dilucidar y ahondar en nuestra naturaleza como institución de excelencia académica, comprometida con la formación integral de los estudiantes y el bienestar de todos sus miembros. Al mismo tiempo, buscamos potenciar la energía, las capacidades, posibilidades y aptitudes de nuestro alumnado al adoptar una agenda de respeto a la dignidad de las personas que tienen en sus manos la cimentación de un México más próspero, inclusivo y humano, de forma tal que en nuestro modelo de excelencia académica incorporamos el estandarte de la excelencia humana.

Mención especial merecen en esta celebración don Raúl Baillères, fundador de nuestro ITAM, emprendedor incansable que valoró el papel de la universidad en la sociedad, y su hijo don Alberto, presidente de la Junta de Gobierno desde hace 55 años, quien hizo suya la visión de su padre y la engrandeció y consolidó. Su generosidad, compromiso y entendimiento de la naturaleza de la vida académica han sido fundamentales en la consolidación y el arraigo de nuestros principios y valores, así como del pro-



Dr. Arturo Fernández.

Llegamos a este 75 aniversario inmersos en un proceso de transformación e innovación basado en cinco pilares.

greso de nuestra casa de estudios. Por ser un gran empresario y un gran mexicano, fue merecidamente distinguido con la Medalla Belisario Domínguez, la máxima presea que ofrece el Estado a un mexicano. La comunidad universitaria del Instituto está muy agradecida con don Alberto y orgullosa de él.

Los desafíos recientes a escala nacional y mundial nos han permitido sacar lo mejor de nosotros. La distancia nos ha permitido esclarecer que son las relaciones humanas las que cimentan nuestro modelo educativo: las relaciones con los compañeros, los profesores y la comunidad. Pudimos adaptarnos con gran velocidad a las circunstancias de la pandemia gracias al compromiso de nuestra comunidad y a la adopción de tecnologías que llevaron a digitalizar nuestras actividades. La tecnología es un gran aliado, subordinada siempre a la primacía de la persona y el respeto a sus valores. Ello nos ha permitido llegar a este 75 aniversario como una comunidad fortalecida, más unida, mejor preparada y más abierta a los cambios. Y seguramente sabremos aprovechar lo aprendido para el regreso a nuestro modelo presencial, a comienzos del ciclo de Primavera de 2022.

En 75 años, el ITAM se ha convertido en una gran

institución de educación superior. Una institución que no ha parado de evolucionar y perfeccionarse, y seguirá haciéndolo, porque los tiempos y las necesidades cambian, así como las oportunidades de florecimiento. El Instituto ha configurado un espacio de libertad académica y autonomía excepcional que ha propugnado por la excelencia académica y la excelencia humana. El ITAM no es de personalidades, sino de instituciones. Lo importante es que la vida universitaria evolucione y se conduzca por normas y principios. Es su carácter institucional lo que nos ha permitido conseguir grandes logros y liderar en muchos aspectos. Ninguna institución es un proyecto acabado, y tampoco el ITAM lo es. Es un proyecto educativo en evolución constante. Esa es la vida de las personas y de las instituciones. Siempre he pensado que los desafíos personales e institucionales son acicates para mejorar.

El momento actual representa una encrucijada para todas las instituciones de educación superior. En el ámbito mundial se reflexiona sobre los retos y las oportunidades que enfrentamos con motivo de la revolución digital. Todas las instituciones de educación superior estamos en una encrucijada para definir el futuro. En el ITAM, estamos valorando cuidadosamente nuestras opciones de innovación.

Ahora toca iniciar un camino hacia el primer centenario de nuestra vida institucional con la conciencia de que la actual pandemia y otros grandes desafíos de la humanidad, como el cambio climático o la fragmentación y polarización social, así como sus repercusiones en los planos económico, social y político, obligan a gobiernos, corporaciones, instituciones académicas, sociedades e individuos a replantearnos la forma como desarrollamos nuestras vidas y proyectos. El cómo hacerlo es materia de enorme debate, pero la necesidad de cambio es incontrovertible, así como una gran oportunidad de superación. No hay vuelta atrás, y debemos renovarnos y reinventar nuestro futuro. Que no quepa duda: el ITAM está comprometido con estas transformaciones, como siempre lo ha estado.

Cierro estas palabras con la firme convicción de que lo alcanzado hasta ahora es resultado de la decidida participación de don Alberto Baillères y de todas las personas —actuales y pasadas— que conforman la Junta de Gobierno, la gestoría y nuestra querida facultad, así como su estudiantado, para engrandecer la comunidad universitaria del ITAM. Juntos —y con entusiasmo— contribuiremos a la solidez académica y formativa del Instituto y a nuestro querido México.

Mi profundo agradecimiento, reconocimiento y cariño. Felicidades y enhorabuena. 

Dr. Arturo Fernández  
Rector

RUMBO

# Seminario de Perspectivas Jurídicas

En esta ocasión el Seminario de Perspectivas Jurídicas contempló una serie de paneles enfocados en la evolución y los desafíos que enfrenta la práctica del derecho. El evento se dio en el marco del 40 aniversario de la fundación de la Licenciatura en Derecho del ITAM.

Por Oficina de Comunicación



Al dar la bienvenida y la presentación del Seminario, Xiuh Tenorio, presidente de la Asociación de Ex Alumnos 2021, puso de relieve algunos de los cambios que registra el marco legal en México, como las reformas a la Ley de Hidrocarburos, la reforma laboral o la reforma del Poder Judicial, y las transformaciones que la pandemia ha

obligado a adoptar, como la ampliación de los plazos procesales, la racionalización de los servicios o la aceleración en el uso de la tecnología para avanzar en un nuevo modelo de justicia digital, o *e-justicia*.

Por su parte, el vicerrector del ITAM, el Dr. Alejandro Hernández, puso de relieve la coincidente conmemoración en este 2021 de los 40 años de la licenciatura de Derecho y del 75 aniversario del ITAM. Reconoció la labor de muchos abogados que han encabezado el Departamento Académico del ITAM, como Víctor Blanco, Santiago Creel, José Ramón Cossío, Gabriela Rodríguez, José Roldán, José Roberto del Cueto, Jorge Cerdio y, en la actualidad, Joyce Sadka y Sofía Charvel, así como Rodolfo Vázquez, profesor emérito.

El vicerrector recordó que, desde comienzos de agosto, el ITAM reanudó clases bajo una modalidad semipresencial que ha funcionado bien gracias a los protocolos sanitarios establecidos y las importantes inversiones que el Instituto aplicó en sistemas de ventilación e infraestructura pedagógica que, al mismo tiempo, han permitido al ITAM aprovechar las oportunidades que abre una pedagogía más moderna.

Alejandro Hernández señaló que los resultados del ITAM durante la pandemia han sido muy buenos gracias al gran esfuerzo del profesorado, que ha ob-

tenido una de las mejores evaluaciones docentes de la historia, al dar a los estudiantes el apoyo académico y emocional requerido en la pandemia. También enfatizó que durante este periodo se logró el mayor número de publicaciones en medios indizados.

“La educación requiere un intenso contacto humano. Estamos listos todos los profesores, impartiendo clases desde el ITAM con un aforo reducido de estudiantes para respetar los protocolos y estar al 100% en cuanto las condiciones lo permitan”, señaló el doctor Hernández. Dijo que, si bien el modelo del ITAM es eminentemente presencial, al menos en las

**A lo largo de estos 40 años de la Licenciatura de Derecho grandes abogados han impartido cátedra en las aulas del ITAM.**

licenciaturas, “la pandemia nos ha enseñado que podemos incorporar las cosas buenas que aprendimos, y vemos nuevas posibilidades de educación en línea en posgrados y formación ejecutiva, inclusive quizá en asociación con universidades extranjeras”.

Al entrar de lleno al Seminario, Ricardo Corona, presidente del Colegio de Abogados Egresados del ITAM (CAEITAM), puso de manifiesto el gran salto que se ha dado entre lo que se enseñaba hace 40 años en materia de derecho y lo que sucede ahora, cuando se tocan temas de justicia digital, derecho energético y laboral, entre otros. “El proceso de reconfiguración jurídica en México es de talante histórico. La modernización busca cerrar la brecha entre la vida diaria de la ciudadanía y el quehacer jurídico, donde la tecnología permite estar presentes en canales de comunicación diversos”, afirmó.

Al aludir a la teoría del triángulo de acero, que de-



El proceso de reconfiguración jurídica en México es de talante histórico.

## Panel Derecho ITAM: 40 años orgullosos de nuestra profesión

Coordinado por Bradly Condon, el panel puso de relieve el impacto de la licenciatura en Derecho del ITAM en materia de publicaciones, aportes en la integración de organismos públicos y privados, nacionales e internacionales, y en la evolución de la enseñanza y la investigación del derecho en México.

Gabriela Rodríguez, quien ha tenido una labor destacada en el derecho internacional público y en los derechos humanos, apuntó la evolución de los egresados del ITAM. En un inicio existía la idea de que el Instituto preparaba abogados corporativos; hoy es claro —de acuerdo con la doctora Rodríguez— que están en todos los sectores: público, privado, organismos internacionales, ONG, el Poder Judicial, órganos autónomos y hasta en campos que no son necesariamente jurídicos.

Destacó que algunas instancias y decisiones importantes en el ámbito jurídico de México han estado marcadas por los egresados del ITAM, donde se aprecian cambios generacionales, el impulso a los derechos, la enseñanza clínica o una visión más internacional del derecho.

Sofía Charvel, directora de la Licenciatura en Derecho, señaló que el Departamento ha pasado por diferentes etapas y momentos, formando a las mejores abogadas y abogados con impacto en nuestra realidad, pues el derecho cambia realidades.

Dijo que ser profesora no es tarea fácil, y que cada generación trae sus ideales, metas e inquietudes ante un sistema jurídico que a veces avanza y otras retrocede, y que debe reconocerse que no brinda acceso a todos. Sin embargo, señaló que las generaciones actuales son más empoderadas, más fuertes y con una visión clara ante la justicia y los derechos, con compromiso social y aportando para un mejor México.

Apuntó que ante una crisis que exacerba desigualdades y desequilibrios, el derecho es fundamental para una democracia constitucional, lo que demanda ser creativos y no rendirnos para disentir del *statu quo* cuando es necesario. En ese sentido, afirmó que los alumnos y las alumnas del ITAM no esperan a ver por qué nadie hace algo por cambiar, sino que señalan qué debo hacer yo para cambiar.

Por su parte, Joyce Sadka, jefa del Departamento de Derecho, contó cómo el ITAM la apoyó para que completara su doctorado en la George Mason University, donde pudo profundizar en la internacionaliza-

ción a los medios como entes entre el poder y la ciudadanía, Corona reflexionó en que ahora los foros, las mesas virtuales y otros espacios han permitido una mayor convergencia de académicos, ciudadanos y autoridades para aprender, intercambiar ideas y propuestas, y debatir para atender los retos que atañen al sistema jurídico, al permitir que la gente se sensibilice y se informe, y con ello contribuir a construir un consenso ciudadano que permita fortalecer el estado de derecho y reconfigurar el sistema jurídico mexicano.

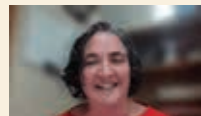




Póster del Seminario de Perspectivas Jurídicas 2021



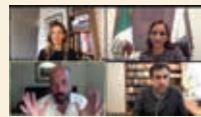
Doctor Alejandro Hernández, durante la inauguración del seminario.



Joyce Sadka, jefa del Departamento de Derecho, durante su participación en el panel.



Ricardo Corona, presidente del colegio de abogados egresados del ITAM.



Mesa de análisis "Reforma judicial"



Mesa de análisis "Justicia digital"



Mesa de análisis "Reforma energética"



Mesa de análisis "Retos del sistema jurídico ante la crisis sanitaria"



Mesa de Análisis "Justicia laboral"

ción del derecho y las intersecciones entre academia y Poder Judicial, o entre el derecho y la economía.

Indicó que la Licenciatura en Derecho del ITAM se ha transformado en varios sentidos con respecto a la investigación académica de impacto global. Es difícil aplicar estas transformaciones, porque el derecho tiene un efecto local muy fuerte. En los últimos 11 años, sin embargo, ha habido avances tremendos, donde se ha podido influir en leyes y reformas con efectos locales, y al mismo tiempo tener impacto internacional, dijo la doctora Sadka.

#### Mesa de análisis "Reforma judicial"

La mesa de análisis "Reforma judicial" contó con la presencia de la senadora Claudia Ruiz Massieu, militante del PRI; Pedro Salazar Ugarte, director del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM, y Julio Ríos Figueroa, profesor del ITAM.

En la mesa, moderada por Ana Paula Ordorica,

los ponentes abordaron la reciente aprobación de la reforma en materia judicial, la cual, señalaron, se gesta desde hace más de treinta años.

Asimismo, apuntaron como elementos característicos de esta reforma el empoderamiento de la Corte, la eliminación del nepotismo, el sistema de formación de elementos del sistema judicial y el establecimiento del carácter constitucional del máximo tribunal mexicano.

Uno de los puntos que despertaron mayor interés en el debate fue la aprobación del artículo décimo tercero, que corresponde a la extensión de mandato del ministro presidente, en el que la senadora Ruiz Massieu otorgó una narrativa muy amplia sobre cómo se dio la aprobación.

La mesa concluyó con el acuerdo común de la relevancia de esta reforma y cómo puede considerarse el cambio legal más significativo del Poder Judicial en los últimos treinta años.

#### Mesa de análisis "Justicia digital"

En esta mesa participaron Luz Helena Orozco y Villa, consultora independiente; Luis Godoy Rueda, jefe de la Unidad de Inteligencia Económica Global de la Secretaría de Economía, y Jorge Cerdio Herrán, director del Centro de Acceso a la Justicia del ITAM.

En general, la mesa acordó que cualquier propuesta legislativa o incluso ética que se haga en torno a la justicia digital requiere

el conocimiento profundo del funcionamiento de las tecnologías y la manera como se gestionan los datos recabados. La 'datificación' (tal como Godoy propuso y los demás ponentes apoyaron) es un elemento central para reflexionar sobre la justicia digital. ¿A quién pertenecen los datos? (Godoy) ¿Cómo empoderar a las personas a través de la digitalización de sus datos? (Cerdio) Y ¿Cómo traducir ese empoderamiento personal a las políticas reguladoras impuestas por los gobiernos? (Orozco y Villa).

En el fortalecimiento de la justicia digital es crucial cómo se gestionan los datos y las consecuencias políticas y económicas a partir de su uso, de manera que permitan reducir la desigualdad en las sociedades.

#### Mesa de análisis "Reforma energética"

Moderado por Yolanda Villegas, el panel contó con la intervención de la senadora Xóchitl Gálvez; Juan Carlos Belausteguigoitia, director del Centro de Energía ITAM, y Guillermo García Alcocer, director Interino de Desarrollo y Comunicación Institucional del ITAM.

El panel se inició con una discusión sobre el estado general del sector energético en el mundo y el marco legal e institucional en México, en el con-



**En el fortalecimiento de la justicia digital es crucial cómo se gestionan los datos y las consecuencias políticas y económicas a partir de su uso.**

texto la crisis climática que se vive actualmente.

Se hizo énfasis en la tendencia global hacia la descarbonización y se mencionó que el mundo en general, y México en particular, debe hacer más para cumplir con el objetivo de limitar el calentamiento global.

Se trataron varios temas relacionados, como las energías renovables y la necesidad de dar mayor espacio a su almacenamiento, e invertir en infraestructura de transmisión, subrayando la necesidad de evitar una regresión a combustibles fósiles más sucios y que acarrear consecuencias económicas y de salud que deben evitarse.

También se trataron tendencias y tecnologías futuras como el hidrógeno, la electromovilidad y automatización, señalando la necesidad de diseñar una regulación hacia el futuro, que busque cumplir objetivos esenciales de seguridad energética, certidumbre, viabilidad y rentabilidad, garantizando la seguridad jurídica para no detener la inversión. En particular, se mencionó la necesidad de tener reguladores autónomos política y económicamente.

Se señaló también el papel de la sociedad civil, que puede ser de gran ayuda para la transformación energética, como lo demostraron los grupos de ciudadanos que se opusieron a acciones del gobierno para limitar el uso de energías renovables, y lograron sentencias en pro del derecho humano a un ambiente sano.

El panel concluyó con el consenso de que hay lugar para mejorar la regulación energética e incluso para fortalecer a las Empresas Productivas del Estado, en particular la CFE. Para ello se requiere un mejor marco legal generado a partir de un debate público amplio, evaluaciones técnicas y científicas basadas en evidencias, cubrir faltantes de la reforma anterior (como el aspecto social) e impulsar el uso de tecnologías con menores emisiones y más baratas para un uso eficiente de los recursos públicos.

#### Mesa de análisis "Retos del sistema jurídico ante la crisis sanitaria"

Esta mesa fue moderada por Rafael Avante, presidente y fundador de Consultora Avante. Participaron las abogadas Luisa Conesa Labastida, socia fundadora de Conesa y Moreno, Abogados; Julia González Romero, miembro de Voz Experta, y la economista Sofía Ramírez, directora general de México ¿Cómo vamos?

Expusieron algunas limitaciones que impuso la pandemia de covid-19 en las instancias judiciales, y cómo ello ha retrasado la impartición de justicia. Asimismo, intercambiaron puntos de vista sobre las consecuencias y la posible responsabilidad jurídica de las instancias de gobierno por decisiones para atender la emergencia que pudieron ser distintas, a la luz de la evidencia.

Por otra parte, destacaron que aun cuando se vive una verdadera democracia en la que hay pesos y contrapesos, y en la que el Poder Judicial está adquiriendo un papel relevante en la protección de los derechos humanos, el acceso de las personas a la justicia es todavía muy restringido.

#### Mesa de análisis "Justicia laboral"

En la mesa de análisis "Justicia laboral", Héctor Mercado, magistrado de Circuito, señaló que las reformas en materia laboral vienen desde 2017 bajo el gobierno de Enrique Peña Nieto, quien eliminó las figuras de los tribunales independientes en esta materia para adscribir las facultades al Poder Ejecutivo, lo que implicó certeza para los demandantes.

Lorenzo Roel, presidente de la Comisión Nacional Laboral, señaló que en 2019 los elementos añadidos en materia de subcontratación laboral y trabajo a distancia completaron la reforma en esta materia.

La introducción de los ponentes concluyó con la participación de Joyce Sadka, jefa del Departamento Académico de Derecho, quien apuntó el papel significativo que tuvo la presión de los socios comerciales de México (refiriéndose a Estados Unidos y Canadá) en el logro de estas reformas.

En este último sentido, los ponentes coincidieron en que la reforma en justicia laboral debe analizarse desde una óptica legal y desde una óptica política, atribuyendo a la segunda el elemento que determinó en gran medida los tiempos y el contenido de la primera.

Asimismo, señalaron que los dos grandes cambios de 2017 y 2019 difieren no solo en los gobiernos, sino en el enfoque, al tener la primera uno corporativo y la segunda un enfoque mayormente social, lo cual responde a las distinciones en los gobiernos que la promovieron. La mesa concluyó con la coincidencia también sobre los elementos que fortalecen la justicia laboral a partir de estas reformas, pero señalan que el principal reto en su implantación reside en los tiempos y en la definición de reglas de aplicación. **EXI**

PROGRAMA	MODALIDAD	NOMBRE	COORDINADOR	FECHA
<b>ARTE Y CULTURA</b>				
Curso	Presencial	Los Impresionistas	Dra. Ana Ortiz Islas	08-mar
<b>COMUNICACIÓN ORGANIZACIONAL Y RELACIONES PÚBLICAS</b>				
Curso	Línea	Taller de Manejo de Crisis	Lic. Verónica Lomelín	01-mar
<b>DERECHO</b>				
Curso	Presencial	El Outsourcing: Laboratorio Fiscal, Laboral, Investigación y Penal	Mtra. Norma Gabriela López Lic. Carlos Guillermo Ruiz Pascacio Mtro. Eduardo Ocampo Lic. Heivar Gutiérrez	02-mar
Diplomado	Línea	Derecho Bancario y Financiero	Dr. Octavio Avendaño M.A. José María Manzanilla	07-mar
Curso	Línea	Derecho Deportivo Internacional	Lic. Ricardo de Buen Rodríguez	08-mar
Diplomado	Línea	Derecho Empresarial	Lic. Lucía Reina	08-mar
Curso	Línea	Estrategias Legales para Improtar y Exportar	Mtro. Gerardo Jaramillo	08-mar
Diplomado	Línea	Contratos	Dra. Margarita Palomino M.A. José María Manzanilla	15-mar
Curso	Línea	El Uso de la Firma Electrónica como Diferenciador en las Empresas	Mtro. Tomás Álvarez Lic. Jonathan H. Stahl Ducker	23-mar
Diplomado	Presencial	Argumentación Jurídica	Dr. Jorge Cerdio	29-mar
<b>DESARROLLO DE HABILIDADES GERENCIALES Y PERSONALES</b>				
Curso	Línea	Presentaciones Ejecutivas Persuasivas	Mtro. Osmay Vázquez	01-mar
Curso	Presencial	<i>Business Personality Training</i>	Mtro. Luis Jorge Galindo	19-mar
Curso	Presencial	Estrategias para Incrementar el Pensamiento Analítico, Crítico y Creativo	Mtra. Rosa Lilly Kainz	28-mar
Curso	Línea	Creatividad e Innovación	Mtro. Osmay Vázquez	28-mar
<b>ESTADÍSTICA Y MATEMÁTICAS</b>				
Diplomado	Línea	Modelos Estadísticos para Negocios, Finanzas y Economía	Mtra. Esperanza Sainz	07-mar
<b>ESTRATEGIA</b>				
Diplomado	Línea	Estrategia y Transformación de Negocios en la Era Digital	MBA. Luis Ramón Carazo Dr. Carlos Zozaya	11-mar
Curso	Línea	<i>Customer Centricity</i>	MBA. Gustavo Martínez Pellón	22-mar
<b>FINANZAS Y CONTABILIDAD</b>				
Diplomado	Línea	Modelos Cuantitativos Aplicados a Finanzas y Trading 	M.F. José Jorge Ramírez	01-mar
Diplomado	Línea	<i>Data Science and Machine Learning Applied to Financial Markets</i>  	M.F. José Jorge Ramírez	02-mar
Curso	Presencial	Análisis Económico y Financiero de la Empresa	Dr. Gerardo Salazar	04-mar
Curso	Línea	Finanzas para Ejecutivos no Financieros	M.C. Benito Revah	07-mar
Curso	Línea	Control Interno	M.A. Alfredo Hernández MBA. Alfredo Izaguirre Mtro. Andoni Gutiérrez	10-mar
Curso	Línea	Evaluación de Proyectos de Inversión	M.F. Guillermo Pozos	11-mar

Toda nuestra programación está sujeta a cambios. El ITAM se reserva el derecho de posponer o cancelar los programas que no cumplan con el quórum mínimo requerido.

PROGRAMA	MODALIDAD	NOMBRE	COORDINADOR	FECHA
Diplomado	Línea	Evaluación de Proyectos de Inversión: Valuación y Medición de Creación de Valor	M.F. Guillermo Pozos	18-mar
Diplomado	Línea	Administración de Riesgos de Instituciones Financieras	M.A. Alfredo Hernández	22-mar
Diplomado	Línea	Derivados Financieros	M.F. José Jorge Ramírez	23-mar
<b>IMPUESTOS</b>				
Diplomado	Línea	Aspectos Prácticos de Tributación Internacional y Precios de Transferencia	Mtro. Luis Carlos Ledesma	15-mar
<b>INDUSTRIA INMOBILIARIA Y DE LA CONSTRUCCIÓN</b>				
Curso	Línea	Finanzas Inmobiliarias: Estructura de Capital	M.A. Jorge Castañares	03-mar
<b>LIDERAZGO</b>				
Curso	Presencial	Coaching Empresarial para el Desarrollo de Equipos y Gestión Efectiva de Acciones	Mtra. Bibiana Ospina	25-mar
<b>MERCADOTECNIA Y VENTAS</b>				
Diplomado	Presencial	Estrategia Comercial	Mtro. Carlos Jirash	07-mar
Curso	Línea	La Venta Emocional	MBA. Gustavo Martínez Pellón	07-mar
Diplomado	Línea	Mercadotecnia, Comunicación y Publicidad Sustentable	Mtra. Erika Vilfort	09-mar
Curso	Línea	Estrategias de Ventas Consultivas y Negociación	M.E.D.E. Hugo Alvarado	14-mar
<b>NEGOCIOS</b>				
Diplomado Ejecutivo	Híbrida	Inversiones en Infraestructura 	Mtro. Fausto Barajas Mtro. Juan Alberto Monter Sanabria	17-mar
<b>PROCESOS, PROYECTOS Y SERVICIOS</b>				
Curso	Línea	Calidad en el Servicio	M.A. Héctor Cirilo Hernández	04-mar
Curso	Línea	Administración por Procesos	Lic. Eduardo Staines Tamayo	18-mar
<b>RECURSOS HUMANOS</b>				
Curso	Línea	Factores Clave para Diseñar un Programa de Capacitación Estratégico	Mtra. Edith Aguilar	08-mar
Diplomado	Línea	Desarrollo Organizacional y Gestión del Cambio	Mtra. Edith Aguilar	28-mar
<b>TECNOLOGÍA Y COMPUTACIÓN</b>				
Curso	Línea	Estrategia de Ciberseguridad en las Organizaciones	Dr. Uciel Fragoso	02-mar
Curso	Presencial	Macros en Excel	Ing. Tulio Escobar	11-mar
Curso	Línea	Gobierno de Datos e Información	Dr. Daniel Trejo	28-mar

## EL ITAM PARA TU EMPRESA

Podemos ayudar a tu equipo de colaboradores a desarrollar al máximo sus capacidades, resolver los problemas que enfrentan y proporcionar un espacio de reflexión que aumente su visión estratégica y de negocios, con lo que podrán apoyar a tu organización a seguir creciendo, aumentar su eficiencia y asegurar su permanencia con resultados favorables.

A través de la Dirección de Programas Especiales es posible diseñar un programa a la medida donde el contenido, la duración y la forma de impartición de los proyectos de formación que ofrecemos, se definirán de acuerdo a las necesidades específicas de tu corporación, pregúntanos cómo.

Toda nuestra programación está sujeta a cambios. El ITAM se reserva el derecho de posponer o cancelar los programas que no cumplan con el quórum mínimo requerido.

Becas para exalumnos • 55 5628 41 85 • 800 398 48 26 • desarrolloejecutivo@itam.mx

 Diplomados ITAM  DiplomadosITAM  Diplomados ITAM Consulta nuestra programación completa en: [www.desarrolloejecutivo.itam.mx](http://www.desarrolloejecutivo.itam.mx)



# Latinoamérica: once escenarios después de la pandemia

E

n el entorno internacional se observa una creciente desinstitutionalización, un aumento en la desconfianza y la emergencia de conflictos diversos. En casi dos años, la pandemia de COVID-19 agravó esta situación y mostró la escasa cooperación existente, así como nuevas y más profundas inequidades que se expresan en

la forma de mayor pobreza, hambre y desnutrición, pero también como proteccionismo, nacionalismos y tensiones comerciales. En lo político, se acentúan los autoritarismos, el descrédito de la democracia y los mesianismos populistas, que tensan las sociedades con crecientes grados de polarización. En América Latina y el Caribe, la debilidad de los Estados revela carencias fundamentales. Debemos volver a pensar en la política, el desarrollo y la sostenibilidad como tareas cruciales para afrontar viejas amenazas y nuevos retos en la crisis del multilateralismo que se presenta tan radicalmente en la región. En la actualidad, Latinoamérica no tiene capacidad de concertación, y carece de una voz común para coordinar y enfrentar la crisis de salud y el gran desafío del cambio climático.

Sin confianza no hay cooperación ni colaboración. Sin cooperación y colaboración es imposible progresar y alcanzar la paz. Estamos ante un sistema internacional cargado de incertidumbres. Las tendencias que marcan los derroteros futuros se aceleran. En el sistema internacional hay guerras que tienden a perpetuarse (Afganistán, Libia, Siria, Sudán y Yemen), y estallan otras nuevas (Etiopía y Nagorno Karabaj). Latinoamérica es una zona de paz entre los Estados, pero también es la región más violenta del mundo.

Los riesgos y desafíos son transnacionales y regionales. La cooperación lleva a compartir visiones desde las instituciones multilaterales. Si estas no funcionan, se erosiona más la confianza. La confianza favorece la institucionalidad. La confianza se crea con educación, y con la educación para la paz se aprende la convivencia pacífica y democrática para el desarrollo. No se anticipan guerras o conflictos mayores entre los países de Latinoamérica, pero enfrentaremos crisis de diferentes magnitudes. Los escenarios que se proyectan para después de la pandemia determinan las decisiones que se toman cada día. Las decisiones que se tomen hoy marcarán los espacios del futuro.



**Francisco Rojas Aravena** es rector de la Universidad para la Paz de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en Costa Rica. Sígalo en Twitter en @FRojasAravena.

El cambio climático es la principal amenaza para la humanidad: el tiempo se agota rápidamente.

## Los once escenarios

El primero es un escenario regional e internacional más conflictivo, por la creciente rivalidad entre Estados Unidos, China y Rusia. También los actores regionales muestran más divergencias (Corea del Norte, Corea del Sur, Irán, Nigeria y Turquía). A lo anterior se suma la militarización del espacio, las armas robóticas autónomas y el incremento de las tensiones en el ciberespacio. Las crisis atómicas no han concluido, ni la creciente competencia tecnológica entre las potencias.

En Latinoamérica, la conflictividad y la polarización dentro de los países se extienden al resto de la región (Colombia, Cuba, Honduras, Nicaragua y Venezuela). La crisis venezolana tiende a perpetuarse, y en países como Honduras, México y Venezuela aumenta la violencia. Para el conjunto de naciones en América Latina se auguran años de grandes protestas sociales. Encarar estos desafíos significa incrementar las capacidades de prevención internacionales, nacionales y locales.

El segundo escenario es que la pandemia se alarga y redobla las demandas sobre los sistemas de salud pública. En poco más de un año y medio, la pandemia ha dejado más de cuatro millones de muertes. De los cinco países con más decesos, tres están en Latinoamérica (Brasil, México y Perú; los otros dos son Estados Unidos y la India). Latinoamérica suma 25% de las muertes por covid-19 en el mundo, pese a que solo tiene 9% de la población. Los servicios de salud son insuficientes. No hay políticas de cooperación y se nota cierto desprecio por el diálogo entre la ciencia y las políticas públicas de salubridad. La vacunación genera inequidad. En la región es extremadamente lenta y hay países, como Haití, que no han vacunado ni a 1% de sus habitantes. Hacer frente a la pandemia requiere que todos estemos vacunados. De lo contrario, no se alcanzará la inmunidad comunitaria, y se dispersarán nuevas y más peligrosas variantes del virus.

El tercer escenario concierne a la recuperación económica a partir de 2022, que será desigual en Latinoamérica. Con un repunte inicial rápido, vendrán luego consecuencias dispares, principalmente para las mujeres y los jóvenes, por la desaparición de puestos de trabajo. Estamos frente a una nueva década perdida. Es necesario reflexionar sobre los resultados de la inteligencia artificial como parte de la tarea imperiosa de pensar en el desarrollo sostenible.

El cuarto escenario se refiere a las demandas edu-

cativas. La pandemia ha hecho estragos en la educación. Millones de niños y adolescentes están fuera del sistema educativo. Son prácticamente dos años de escuela perdidos. La falta de conexión a internet en ciudades grandes y pequeñas, en zonas rurales e incluso urbanas, dificulta la educación

virtual. Es necesario repensar los modelos educativos e incorporar a la población a la que se dirigen. Los sistemas de educación continua constituyen una necesidad permanente.

El quinto escenario, ligado con el anterior, tiene que ver con los jóvenes que no estudian ni trabajan. En el mundo hay casi ochocientos millones de jóvenes fuera de la población económicamente activa; de estos, casi trescientos millones no estudian ni trabajan. En Latinoamérica, 18.1% de los jóvenes sin empleo están en esta situación. Cuando miramos las estadísticas por género, las mujeres son las más afectadas. Las perspectivas para estos jóvenes son dos: la migración

o el crimen organizado. Es fundamental establecer políticas públicas de inclusión y capacitación para este grupo, de manera que se incorpore a un mercado laboral que cambia con gran velocidad.

El sexto escenario es la extensión de la violencia y del crimen organizado. Nuevamente Latinoamérica, con 9% de la población, suma 39% de todos los homicidios. Según datos de 2019, 42 de las 50 ciudades más violentas están en nuestra región. De estas, 19 se encuentran en Brasil, Colombia, México y Venezuela. Entre 50% y 60% de los homicidios son atribuibles al crimen organizado. La corrupción debilita al Estado. La violencia demanda más estado de derecho, una efectiva presencia estatal y recuperar el monopolio de la violencia. Sin ello será imposible enfrentar, por ejemplo, la distribución de cocaína latinoamericana a todos los rincones del planeta.

El séptimo escenario es el cambio climático, cada vez más profundo, y con efectos particularmente graves en muchos países de América Latina y el Caribe. En estos últimos se incrementan los huracanes y las inundaciones, y en los otros, la desertificación, las sequías y los incendios, además de inundaciones por lluvias inesperadas. Aumentan los refugiados ambientales. Los protagonistas de los flujos migratorios no encuentran dónde ponerse a salvo. Los daños a la biodiversidad son incalculables. Ya se habla de la inminente tercera gran extinción de especies. El cambio climático es la principal amenaza para la humanidad, y el tiempo se agota rápidamente. EXI

**Latinoamérica suma 25% de las muertes por Covid-19 en el mundo, pese a que solo tiene 9% de la población.**

Para leer el artículo completo, escanea el código QR.



# Método socrático: el diálogo y la educación en la universidad

(Apuntes para una reflexión sobre el método socrático en la educación)  
José Rafael González Díaz<sup>1</sup>

El presente artículo profundiza en las características, virtudes y ventajas del método socrático en la educación universitaria, de la mano de la experiencia de los *Grandes Libros* en la universidad de Chicago. Además, se reflexiona sobre la actualidad y los desafíos de tal método en tiempos de pandemia y de tecnología.



A l inicio de 2020, pocas personas pudieron imaginar el modo tan drástico en que cambiaría nuestra vida en todos sus ámbitos y dimensiones. Las tranquilas —o al menos acostumbradas— coordenadas de nuestra existencia se vieron bruscamente alteradas. El virus se propagó con rapidez por todo el mundo y logró lo que parecía imposible: detener la actividad

humana de modo simultáneo y abrupto. A partir de ese momento nos acechan las más variadas emociones: miedo al contagio, agotamiento, incomodidad, y sobre todas ellas, la incertidumbre. Alcanzamos a percibir que hemos perdido algo importante, al menos por el momento, y nos lamentamos de no haber valorado lo que teníamos, y que, por culpa de la rutina, ya no podíamos ver. Así como una pintura va perdiendo la intensidad de sus colores, tenemos la impresión de que las experiencias cotidianas pierden algo de su brillo, y su fuerza se va desdibujando. Ello ocurre en especial en las actividades que involucran el encuentro humano y la relación directa y real entre personas. Una de ellas, indispensable, la educación. He aceptado hablar<sup>2</sup> con ustedes sobre el *método socrático* y sobre su significado en la educación, consciente

de sus dificultades. Se que vamos a hablar del diálogo sin dialogar, y también soy consciente de que ustedes ya tienen algún tipo de experiencia en este método, o inclusive que han reflexionado sobre él porque forma parte de nuestra identidad y quehacer como universitarios. A pesar de estas condiciones, estoy convencido de que vale la pena profundizar en lo que somos, en especial en los periodos de crisis. De ese modo podremos descubrir que sin diálogo no podríamos cultivar nuestra humanidad.



## 1. La educación y la ontología

El diálogo es una parte sustancial en todos los procesos de formación humana. Para dilucidar la naturaleza de ese intercambio comunicativo se hace indispensable reflexionar brevemente sobre la esencia de la educación. Sobre este tema, la mayoría de los autores coinciden en que la educación es una experiencia que tiene que ver con la *natalidad*. Hannah Arendt (1906-1975) lo expresa claramente: “La esencia de la educación es la natalidad, el hecho de que en el mundo hayan nacido seres humanos”.<sup>3</sup> La palabra *educación* proviene del vocablo latino *educere*, que designaba la acción que ‘hace salir algo al exterior’.<sup>4</sup> Se refiere a un tipo de conducción por medio de la cual algo nuevo, más pleno y auténtico emerge a partir de algo que solo estaba latente o en potencia. Una de las reflexiones más sugestivas sobre la naturaleza y la finalidad de la educación nos la ofrece Platón en todos los pasajes en donde describe el método socrático de filosofar. En todos ellos, el punto de partida es la vida cotidiana, y la conversación inducía a los interlocutores a meditar sobre la verdad y los deberes.<sup>5</sup> Este método constaba de dos momentos; por un parte, se infundía en los hombres la extrañeza y la desconfianza necesaria en torno a las premisas de las que se parte —a veces, con el uso de ironías—, y posteriormente se les animaba en la búsqueda sincera de la verdad. De ese modo, Sócrates enseñaba a aquellos con quienes dialogaba a *darse cuenta de que no saben nada*. Este reconocimiento era la condición que permitía la mayéutica, el dar a luz, alumbrar, nacer, elevar, llegar a ser uno mismo.

Pero avancemos un poco con la representación de la educación como un nacimiento; me parece que este es un aspecto central que ilumina la naturaleza del diálogo educativo. La educación se desenvuelve en el *horizonte del ser*.<sup>6</sup> Es una realidad cargada de sentido ontológico, porque el objeto o la sustancia de la educación es el ser mismo del estudiante. Y la educación se esfuerza en que el ser sea intuido, descubierto y revelado al estudiante. La educación debería permitir a la persona llegar a su propio ser y desplegarlo plenamente. Llegar a ser uno mismo: aprender a ser.<sup>7</sup> La educación es aprender a morar en el propio ser. Saber estar en paz con *uno mismo*. Desde esta perspectiva, la educación procura dotarnos de lo in-

En memoria de María Julia Sierra Moncayo (1949-2019) y de Carlos de la Isla (1928-2019), dos peritos del parto intelectual que nos regalaron el privilegio del diálogo de existencias.

Para seguir leyendo, consulta:



dispensable para afrontar la existencia. La cultura general es una preparación para la existencia, y la inteligencia es la fuerza que nos impulsa a la libertad. La enseñanza, la ampliación del horizonte intelectual en el conjunto del destino humano y la filosofía de la educación una antropología cargada de ontología.

## 2. La mayéutica, o el parto de las almas

La palabra *mayéutica* proviene de un vocablo griego *μαιευτικός*, que en su origen se utilizaba en la práctica médica y puede traducirse como ‘perito en partos’. La expresión alcanza su formulación más acabada en la filosofía y la educación.<sup>8</sup> Sócrates la utilizaba para describir su acción educativa que él mismo describía como un arte análogo al de la medicina, pero que en este caso se trataba de parir la verdad y el conoci-

Vale la pena profundizar en lo que somos, en especial en los periodos de crisis.

miento en el alma del educando. Sócrates decía no saber nada. Solo aceptaba ser experto en el arte de “asistir el parto de las almas”.<sup>9</sup> La denominada mayéutica socrática está explícitamente formulada en un único diálogo de Platón, el *Teeteto*. Así lo expresa Platón: “Por lo demás, de mi arte de comadrón [partero] vale todo lo dicho para las comadres [parteras], pero se distingue del de ellas en que se ejerce para hombres y no para mujeres, y se ejerce para examinar sus almas parturientas, no sus cuerpos.”<sup>10</sup>

Sócrates aparece como un partero intelectual. Un *perito en partos* que asiste a los hombres en su nacimiento espiritual. Heidegger dice en las lecciones de 1951 sobre *¿Qué significa pensar?* que Sócrates es el “pensador más puro de Occidente”, porque se sitúa en el horizonte del *aprendizaje* del pensamiento mismo, por medio del lenguaje vivo que se encarna en el gesto.<sup>11</sup> Romano Guardini (1885-1968) lo describe como partero de almas, “abogado del puro entendimiento”; “pregonero del amor”; “filósofo crítico” y, a su vez, “guiado por dictados numinosos”; “ético práctico” y “visionario que se siente atraído por las esencias eternas”.<sup>12</sup>

El *perito en partos* se sitúa en ese momento en el que los hombres pueden examinar por sí mismos el valor de las ideas y cultivarse a sí mismos hasta alcanzar la verdadera autonomía. Por eso, la imagen de la educación como un parto de las almas y la del docente como un “perito en partos” está presente a lo largo de la historia intelectual de Occidente. Mortimer Adler (1902-2001), filósofo y educador que promovió junto con Robert Hutchins (1899-1977) —rector de la Universidad de Chicago— la idea de la *educación liberal* mediante el debate de los *Great Books of the Western World* —una colección de más de 52 volúmenes que pretende reunir a los clásicos de Occidente y comenzar la *Gran Conversación*— con el método socrático. **EXI**



# EL ITAM da conocer el nuevo Protocolo de Género

RUMBO

Por Oficina de Comunicación

El pasado 30 de septiembre, el Instituto Tecnológico Autónomo de México puso a disposición de su comunidad el nuevo *Protocolo para la Prevención y Atención de Casos de Violencia por Causa de Género ITAM*.



Dicha herramienta se deriva del sensible y legítimo reclamo de la comunidad universitaria por contar con un instrumento actualizado y moderno, acorde con las mejores prácticas internacionales en la materia, que refleje las perspectivas de género y de inclusión, así como el respeto irrestricto a los derechos humanos.

Asimismo, se origina en el compromiso establecido por el rector, Dr. Arturo Fernández, con el estudiantado, así como con el personal docente y administrativo, de propiciar un ambiente libre de violencia por causa de género, en cualquiera de sus formas, para la comunidad del ITAM.

El *Protocolo para la Prevención y Atención de Casos de Violencia por Causa de Género ITAM* es producto de muchos meses de reflexión, intenso debate y diálogo abierto. Dicho diálogo incluyó a representantes de diversas universidades nacionales y extranjeras. Además de reconocer que la violencia por causa de género puede darse en cualquier tipo de relación, se buscó superar ideas preconcebidas y definir un diagnóstico de necesidades del cual partir. De esta forma, lo que en principio anticipaba diferencias insalvables, generó acuerdos que hoy se ven reflejados en este instrumento.



Un intenso diálogo entre la comunidad itamita y una reflexión profunda le dio vida a este nuevo Protocolo de Género.

El Protocolo también es resultado del trabajo comprometido de un grupo conformado por especialistas en temas de género y de derecho, encabezado por las autoridades y funcionarios del ITAM y liderado por Melissa Ayala, exalumna del Instituto, abogada especializada en derechos humanos y teoría legal feminista.

Algo inédito en el proceso de reescritura fue la creación de un micrositio abierto a todos los sectores de la comunidad del ITAM, en el que puede darse puntual seguimiento a cada una de las discusiones, argumentos y propuestas, y que además puede enriquecerse con comentarios.

En el Protocolo se establece que el ITAM está obligado a promover el respeto entre todos los miembros de la comunidad y a velar por que se cumpla este principio. También está obligado a propiciar, siempre en el marco de la legalidad, un ambiente libre de violencia y de discriminación por motivos de género y diversidad. "La comunidad del Instituto puede tener la certeza de que no toleramos ni encubrimos el acoso ni las faltas de respeto", aseguró el doctor Fernández.

Las autoridades universitarias están conscientes de que, como cualquier herramien-

ta de esta naturaleza, el Protocolo para la Prevención y Atención de Casos de Violencia por Causa de Género ITAM es perfectible. Prueba de ello es que la versión que se presenta hoy es la tercera en su tipo, habiendo expedido las dos anteriores en febrero de 2018 y en agosto de 2019.

En el preámbulo del documento, el ITAM hace especial énfasis en la creación de tres instancias: la Unidad de Atención a la Violencia por Causa de Género, encargada de atender los casos constitutivos de violencia por causa de género; el Comité de Análisis en contra de la violencia por causa de género, conformado por distintos miembros de la comunidad, y la Comisión de Análisis en contra de la violencia por causa de género, conformada por representantes de la facultad, del personal administrativo y del estudiantado, según corresponda.

El Protocolo contempla también la disposición de un recurso de acompañamiento psicológico especializado y de apoyo para la persona afectada, bajo la tutela de la Subdirección de Atención a la Salud Mental.

En suma, el Protocolo para la Prevención y Atención de Casos de Violencia por Causa de Género ITAM es resultado de un esfuerzo auténtico, sólido y serio de toda la comunidad del ITAM. **EXE**



Escanea el código QR con tu smartphone





# TU FUTURO LO CONSTRUIMOS JUNTOS.

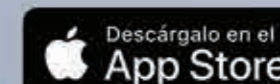
Estás comenzando a trabajar y no has elegido Afore.

Regístrate fácil, rápido y seguro.



Tú que ya tienes Afore, cámbiate a Profuturo y disfruta de los mejores rendimientos de la industria.

Escaneando el código:



Los recursos en tu Cuenta Individual son tuyos. Infórmate en [www.gob.mx/consar](http://www.gob.mx/consar)  
Importante: Para registrarte o traspasarte de Administradora debes tomar en cuenta el Indicador de Rendimiento Neto.  
Los rendimientos pasados no garantizan rendimientos futuros.  
Primer lugar en rendimiento neto para las SieforesSB60-64 a SBINICIAL, Septiembre, 2021. CONSAR <https://cutt.ly/zsuhVXS>





NUESTRA COMUNIDAD

# Colmillo regresa al ITAM

El lunes 23 de agosto de 2021 se presentó al cachorro Colmillo, la mascota oficial del ITAM. La llegada del simpático perrito fue muy esperada por varias generaciones de estudiantes desde la triste partida del can que dio nombre a los equipos deportivos del Instituto.

Por Oficina de Comunicación



El inicio del semestre de otoño es un momento muy emocionante para la comunidad del ITAM, pues desde 2016 se lleva a cabo el **Becatón ITAM**, una serie de eventos organizados por la comunidad estudiantil en los que participa la comunidad entera del Instituto. Estas actividades

tienen el objetivo de **recaudar fondos para dar becas de manutención** a estudiantes con promedio destacado, pero cuya situación económica podría poner en riesgo que continúen sus estudios.

Aunque desde las primeras ediciones del Becatón ITAM había opciones para la recaudación de fondos en línea, la edición de 2020 significó un gran reto para esa generación, pues debido a la pandemia de covid-19 los organizadores se vieron forzados a realizar todas las actividades de manera virtual. Esto, lejos de desmotivar al Consejo de Alumnos y a las Representaciones Estudiantiles, les permitió llegar a más personas, documentar las actividades y compartirlas en las redes sociales.

Sin duda, la actividad que más interesó a la comunidad fue la **Canasta Becatón**; en ella, autoridades y profesores del Instituto establecían retos que cumplirían al llegar a cierta cantidad recaudada. Esta dinámica nos dejó escenas memorables, como el rector, Dr. Arturo Fernández, inaugurando la cuenta de TikTok del ITAM con retos característicos de esta



Colmillo fue bien recibido por la comunidad académica y estudiantil del instituto.



### Datos generales de Colmillo

**Nombre:** Colmillo

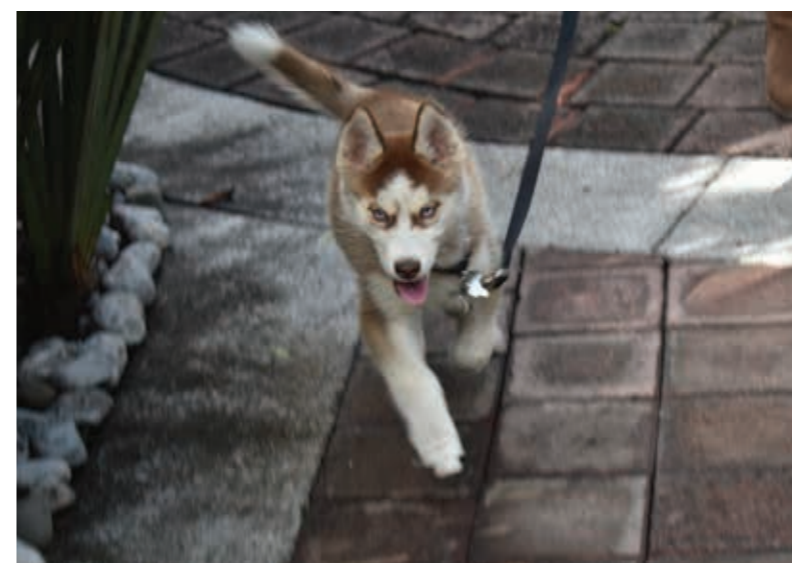
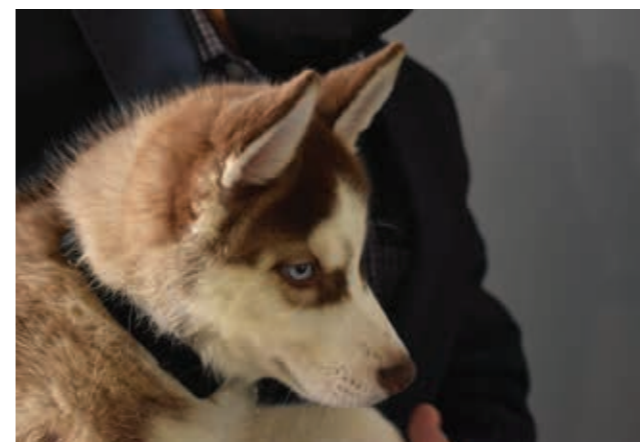
**Fecha de nacimiento:** 23 de mayo de 2021

**Raza:** Husky siberiano

**Sexo:** macho



Colmillo tendrá su casa en la Dirección de Asuntos Estudiantiles.



Sigue a Colmillo en Instagram @colmilloitam.



**Colmillo le dará la bienvenida a los estudiantes.**



Colmillo se convirtió en la mascota del ITAM.

plataforma, así como varios profesores con el cabello pintado de colores, haciendo cosplay, recibiendo pastetazos o bailando reguetón.

Mientras la Canasta continuaba recaudando fondos y siendo un éxito en el Becatón 2020, se especulaba cuál sería el reto que el ITAM cumpliría al romper el récord de recaudación de las ediciones anteriores. Pues bien, el **Consejo de Alumnos Logra e integrantes de**

**En agosto pasado se le dio la bienvenida a Colmillo nuevamente en el ITAM.**

la **Dirección de Desarrollo y Comunicación** propusieron tener a Colmillo nuevamente en los patios del Instituto y, al demostrar su pasión por conseguir sus metas, el **Dr. Arturo Fernández aceptó el reto.**

Así fue como el ITAM se comprometió a tener a Colmillo en sus instalaciones cuando fuera posible que la comunidad regresara al campus. De esta manera, con el regreso a las actividades semipresenciales en el Instituto, el ITAM cumplió su promesa y presentó al cachorro ante la comunidad en una pequeña ceremonia en el patio del campus, a la que asistieron representantes de los Consejos de Alumnos Logra (2020) y Unidxs (2021) junto con autoridades del Instituto.

**Colmillo tendrá su hogar en la Dirección de Asuntos Estudiantiles del campus Río Hondo.** y un entrenador lo acompañará durante su periodo de adaptación con la comunidad y las instalaciones. Convivirá diariamente con estudiantes, profesores y personal administrativo del campus, quienes también verán por su comodidad, alimentación y salud. **EXI**



# 75 aniversario del ITAM

**Pedro Aspe es presidente de Evercore México. Egresado de la licenciatura y la maestría en economía por el ITAM, ha desempeñado diversos puestos, entre los que destaca su papel como fundador y presidente del INEGI, subsecretario de Programación y Presupuesto y secretario de Hacienda y Crédito Público.**

Por Pedro Aspe



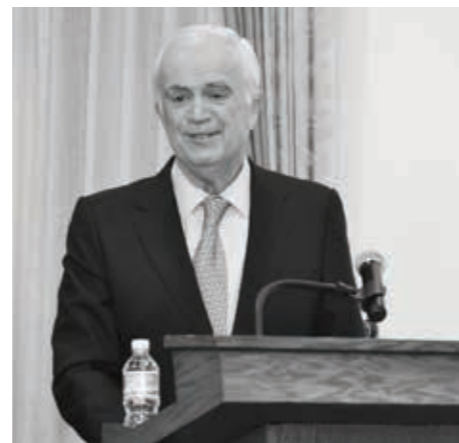
Una línea para felicitar a nuestra querida casa de estudios, el ITAM, en su 75 aniversario. Tres piezas clave explican su éxito como institución de educación superior de nuestro país:

Una idea original lúcida, generosa y liberal en su creación. Una guía permanente de búsqueda de la calidad y competitividad académica en su profesorado y en sus alumnos y, por último, el logro de su institucionalización.

Desde su nacimiento en 1946, cuando un grupo de empresarios e intelectuales guiados por don Raúl Baillères lo creó, el ITAM ha ido ganando su lugar como institución profesional, respetada, competitiva y libre en el ámbito de la educación superior de nuestro país.

**El Doctor Pedro Aspe estudió en el ITAM la licenciatura en Economía, fue secretario de Hacienda de 1988-1994.**

Al crear una institución, se requieren décadas de perseverancia y entrega continua para formar un cuerpo académico profesional, actualizado y competitivo. El largo periodo de institucionalización del ITAM ha transcurrido exitosamente bajo el liderazgo de don Alberto Baillères y de un cuerpo académico de alta calidad pionera y profesional, donde resaltan los nombres de dos grandes rectores: Javier Beristain y Arturo Fernández, indispensables en su desarrollo e institucionalización.



La experiencia del Dr. Pedro Aspe como empresario y servidor público ha ayudado al crecimiento del país.

Por último, otra pieza clave que explica lo logrado la componen los alumnos del ITAM, que han ido mejorando su calidad, entrega y profesionalización, gracias a los estímulos y las becas académicas y a la siempre rigurosa selección académica en su admisión.

Felicidades, ITAM. Continúa tu camino de superación académica y de formación de egresados capaces, competitivos y solidarios con la Nación. **EXI**

# Una trayectoria memorable:

alumno, maestro y director del Departamento de Economía

**Francisco Gil Díaz es exalumno de la Licenciatura en Economía del ITAM. Es presidente ejecutivo para Telefónica en México y Centroamérica, y presidente del Consejo de Grupo Avanzia. Fue secretario de Hacienda y Crédito Público de México, así como subgobernador del Banco de México.**

Por Francisco Gil Díaz



Me piden vivencias a propósito de mi paso por el ITAM. Las comparto con gusto; tengo muchas y muy variadas. Fui alumno, luego maestro, más tarde director del Departamento Académico y de la carrera de Economía, y después di clase durante muchos años.

Al llegar al ITAM en la CDMX, me encontré con la bellísima casona convertida en Escuela de Economía en la calle de Guadalajara. Daban clase magníficos maestros aportados por el Banco de México; contrataron también a un gran bibliotecario, un matemático y un profesor de inglés. Trajeron a dirigir a Luis Szekely, un distinguido economista egresado de Harvard, pero no podían exigir mucho. Éramos de tiempo parcial, dos horas por la mañana y dos horas por la noche.

A mi regreso de Chicago, pero ahora en el horrendo y ruidoso edificio de Marina Nacional, los estudiantes habían cambiado a tiempo completo. Luego, el rector Beristain, compañero y primer rector que supo dar impulso a una transformación académica, me invitó a encargarme de la escuela. Cambié radicalmente el plan de estudios, eliminé muchas materias y concentré el espacio que dejaron en más escalones para aprender teoría económica, matemáticas y estadística. Contraté con nivel de doctorado a un grupo de magníficos profesionales egresados de la Universidad de Nuevo León, y empecé a recomendar a mis mejores estudiantes a doctorados de calidad en el extranjero. Ese episodio, de varios años, cambió radicalmente a la escuela y también al ITAM.

Cuando era alumno, la configuración de los grupos era muy distinta a la de hoy. El tiempo parcial se prestaba a que se inscribieran personas con vocaciones tardías o interesadas en adquirir un título. Varios de mis

compañeros estaban casados y con hijos. La mayoría supo aprovechar el cambio que la Junta de Gobierno había dado a la escuela, pero su familia y sus empleos no se prestaban para un gran rigor.

La poca formación que recibí no me preparó para el impacto que causa el nivel académico de las escuelas de los EE. UU.; por eso, una de las grandes satisfacciones que han aportado



los cambios que pude efectuar fue que los egresados del ITAM llegan a los posgrados con un nivel equiparable al de las buenas maestrías en el extranjero, y eso, obviamente, se traduce en un gran aprovechamiento de la calidad que tienen esos programas. Muchos se han dedicado a la investigación y a la enseñanza, allá y acá.

**El Dr. Gil Díaz ha tenido su vida ligada al ITAM como alumno, docente y director de la carrera de Economía.**

Uno de los recuerdos más memorables es nuestro paso al Filosofado de los Jesuitas en Río Hondo. Recuerdo el ansioso tiempo de espera mientras la Junta de Gobierno decidía aprovechar la oportunidad que brindaba la compra de esas instalaciones para por fin contar con un campus apropiado para el estudio. Finalmente, la adquisición se llevó a cabo, y se recibió un "beneplácito" del gobierno de la ciudad para instalar ahí nuestra universidad. Estaba todo listo para el gran cambio cuando el regente nos informó que no podía darnos el permiso debido a que los vecinos de San Ángel estaban en contra. **EXI**



# LOS AÑOS SETENTA EN EL ITAM

**El ITAM cumplió 25 años en 1971. A finales de los años sesenta, hacia 1969, se elaboró un Plan Integral de Desarrollo para analizar en conjunto y reformular en todos los aspectos al ITAM. En ese trabajo participó activamente el Centro de Estudios Educativos.**

Por José R. Benito



El Instituto comenzó a funcionar en 1946, con la carrera de Economía, en un edificio de dos pisos en Palma 518, en el centro de la ciudad. Posteriormente surgieron las carreras de Administración y Contabilidad. Tras pasar por otra instalación en Serapio Rendón 65, se adquirió un predio en Marina Nacional 350, en la colonia Anáhuac, donde se

construyó el edificio que habría de ocupar.

Los años setenta fueron determinantes en la vida del ITAM. Uno de los aspectos más significativos del Plan Integral de Desarrollo fue la departamentalización; se crearon los departamentos académicos de Administración, Contabilidad y Economía, los cuales llevaban la coordinación de los programas de las licenciaturas correspondientes; se crearon a su vez los departamentos de Derecho, Estudios Generales, Matemáticas y Sistemas, los cuales impartían cursos para las licenciaturas.

Se formó un plan de estudios para las tres carreras existentes, que se llamó Plan Integrado por ser el resultado del Plan Integral de Desarrollo. Los alumnos que ingresaban al ITAM llevaban las mismas asignaturas durante los tres primeros semestres, y después seguían con materias específicas, según la carrera que eligieran.

El Plan Integral se elaboró durante la rectoría del C.P. Joaquín Gómez Morfín. A su retiro, en junio de 1971, asumió la rectoría el Lic. Antonio Carrillo Flores. Sin embargo, al poco tiempo tuvo que retirarse por sus labores en la administración pública, y quedó como rector el Lic. Javier Beristain Iturbide, unos meses después de ser designado director general.

Cuando ingresé al Instituto, en 1971, a raíz de la renuncia de algunos profesores de varios departamentos por desacuerdos en cuestiones administrativas, el rector Gómez Morfín me nombró jefe del Depar-



**José Ramón Benito Alzaga**  
Director de la División Académica de Estudios Generales y Estudios Internacionales  
Profesor Emérito  
Licenciado en Filosofía por la Universidad Iberoamericana y Doctor en Humanidades por el Ateneo Filosófico

tamento Académico de Estudios Generales.

En esos años se nombró director escolar al Ing. Carlos López Santibáñez, y director académico al Lic. Jorge Arreola Loperena, quien entonces era director de Planeación; como jefe de Servicios Escolares siguió el Lic. Jorge González Chávez. El jefe del Departamento Académico de Contabilidad era el C.P. Luis Porragas Ruiz, y del Departamento de Derecho, el Lic. José Villanueva Paz. En el Departamento de Administración se nombró al Mtro. Alejandro Pelayo Rangel, y al Departamento de Economía llegó el Dr. Francisco Gil Díaz.

Como profesores muy recordados y queridos, entre otros, estaban el Lic. Antonio Bassols Zaleta,

el Lic. Silvano Espíndola Flores y el Lic. Manuel Cavazos Lerma en Economía; en Derecho, el Lic. Federico García Sámano; en Contabilidad, el C.P. Alfonso Franco Bolaños, y el Mtro. Manuel Méndez Castro en Matemáticas.

Con el Departamento de Estudios Generales el ITAM adquirió una marca propia: hay quienes dicen que Estudios Generales es uno de los distintivos del ITAM; Javier Beristain decía que el ITAM caminaba con dos piernas: Matemáticas y Estudios Generales. Pensaba que la parte cuantitativa y la formación humana eran elementos esenciales de lo que realmente se quería hacer en el ITAM. El grupo de profesores que se integraron y colaboraron en el Departamento en ese entonces fue de gran importancia, y entre ellos hubo profesores muy reconocidos y queridos, los cuales continuaron en el ITAM por muchos años: el Dr. Car-



1969



ITAM en Marina Nacional.



Fachada ITAM Río Hondo, 1978.



1971

los de la Isla, el Mtro. Ramón Zorrilla, el Lic. Luis Astey, la Maestra Paulette Dieterlen y el Dr. Franz Obererzbacher. En 1971 ingresó como profesor de asignatura el Lic. Gonzalo Tomás Suárez Belmont, quien afortunadamente ha continuado de manera ininterrumpida hasta la fecha.

Otro hecho fundamental para lo que iba a ser y es el ITAM fue su cambio a Río Hondo. Desde la década de 1960, el Plan Integral de Desarrollo preveía un espacio nuevo y más amplio; en Marina Nacional había problemas con el espacio de estacionamiento, de cubículos y de aulas; se necesitaba un lugar más apropiado para la vida del ITAM.

Finalmente se encontró el edificio de Río Hondo; había sido seminario de los jesuitas para Filosofía y Teología, y estos lo habían dejado por diversos cambios en la Compañía. El edificio requería transformarse y adaptarse para la vida del ITAM; esas adaptaciones han continuado de manera permanente.

El traslado y la instalación del ITAM en Río Hondo desató serias dificultades con los vecinos. Hubo



Biblioteca en Marina Nacional.

discusiones que llevaron a que el Departamento del Distrito Federal, como se llamaba esa época, clausurara el edificio del ITAM, lo cual causó revuelo, porque en ese momento lo único que se había instalado ahí era la Biblioteca.

En la versión original del Plan Integrado, Estudios Generales tenía tres materias, divididas en siete cursos que se impartían en los tres primeros semestres, que eran comunes: Ideas e Instituciones Políticas y Sociales, que se llevaba por tres semestres; Problemas de la Ciencia y de la Técnica, y Métodos y Técnicas de Investigación, cada una en dos semestres.

Ya en Marina Nacional, el Departamento de Estudios Generales comenzó una revisión de los cursos que finalmente llevó a su reestructuración: Problemas de la Ciencia y de la Técnica cambió su composición y su nombre a Problemas

**En la década de los setentas fue cuando el ITAM se trasladó a la ubicación de Río Hondo en el sur de la ciudad.**

de la Civilización Contemporánea, como se conoce actualmente, porque se consideró que su temática tiene carácter universal. Ideas e Instituciones Políticas y Sociales se integró con una selección de pensadores de Occidente que configuraron su pensamiento como una visión del mundo, mediante un método intelectual propio, y en los que se destacó el aspecto político social. Para cada periodo se elaboró un marco histórico. El segundo curso de Mé-

todos y Técnicas de Investigación se pasó al final de los programas de licenciatura, para asociarlo directamente con el trabajo de tesis, y el primer curso quedó como había sido, Introducción al trabajo académico y a la Teoría de la Ciencia; finalmente ese curso desapareció. A la vez, por ese entonces se crearon dos cursos dedicados a México: Historia Sociopolítica de México y Problemas de la Realidad Mexicana Contemporánea.

Cuando nos trasladamos a Río Hondo, la revisión de los cursos continuó y ha continuado. Este trabajo ha sido permanente, tanto con respecto a la estructura como a los materiales y elementos con que se imparten los cursos, conservando siempre sus características principales. Los cursos están formados por selecciones de fuentes primarias de los pensadores o, en su caso, por autores reconocidos en los temas tratados. Se imparten con la

participación de los estudiantes, y el profesor tiene el papel de un participante más, ciertamente con mayor conocimiento, y es quien coordina la discusión, de acuerdo con los objetivos, permitiendo la libertad y el espíritu de iniciativa con que los estudiantes tratan los temas. **EXI**

NUESTRA COMUNIDAD

# EL ITAM EN LA DÉCADA DE 1980

Por Silvano Espíndola

**Silvano Espíndola es exalumno de la Licenciatura en Economía. El ITAM le ha otorgado diversos reconocimientos como profesor emérito en el desempeño de las actividades docentes (2006), un diploma como exalumno distinguido de la Asociación de Ex Alumnos del ITAM (1998) y el Premio al Mérito Profesional (2000).**



Al inicio de la década de 1980, el ITAM tenía apenas año y medio de operar en sus nuevas instalaciones de Río Hondo No. 1, donde ofrecía licenciaturas en Administración, Contaduría, Economía, Ciencias Sociales y Matemáticas Aplicadas; en el semestre académico del otoño de 1980 comenzó la carrera de Derecho. Y si bien la maestría en Administración se impartía desde 1974, en 1980 se abrió la maestría en economía.

En esa década, México, afrontó crisis recurrentes, tanto de carácter económico como resultantes de factores propiamente naturales, lo que afectó de manera grave las actividades económicas del país en general, y en particular las universitarias.

Entre los apuros económicos que enfrentó el país, es indudable que la llamada "crisis de la deuda externa de 1982", derivada de políticas públicas implantadas durante el gobierno de los presidentes Luis Echeverría Álvarez (1970-1976) y José López Portillo y Pacheco (1976-1982), condujo a serios problemas de estabilidad macroeconómica.

Tres factores detonaron la crisis: 1) la tendencia estatizante de las actividades económicas; 2) la política expansionista, la corrupción y el despilfarro de los recursos públicos sustentados en el auge petrolero nacional, y 3) el exceso de oferta de petróleo en el mercado internacional que deprimió en cuantía importante el precio del aceite, llevando a una abrupta caída de los ingresos fiscales del país.

Durante el gobierno del presidente López Portillo



Silvano Espíndola

se recurrió al endeudamiento para sostener la economía, al grado que durante su gobierno la deuda externa aumentó de 19,600 millones de dólares (MUSD) a 58,874 MUSD; esto es, creció en poco más de 200%, y pasó de representar 29.59% del PIB a 91.57%. El presidente Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988) inició su mandato habiendo experimentado el país una devaluación del peso de 40% y una inflación de 98.8%.

A pesar del cambio estructural en la política económica planteado con el Programa de Reorganización Económica, los resultados fueron catastróficos para los trabajadores mexicanos, enfrentados a una importante pérdida real del poder adquisitivo, toda vez que durante la década de 1980 los precios se incrementaron más rápidamente que los salarios, y se llegó a una inflación promedio anual de 70%, con una tasa creciente de desempleo, que en 1983 llegó a 6%, una raquítica tasa de crecimiento promedio anual de 1.2% y el peso en imparable trayectoria devaluatoria, pasando de 70 pesos por dólar en 1982 a 2,300 en 1988. Por todo ello, los expertos calificaron al periodo como: "la década perdida".

La crisis económica de 1982 tuvo efectos importantes en las actividades del ITAM. La fuerte reducción en los salarios reales motivó a que algunos de sus profesores optaran por otras alternativas laborales y dificultó temporalmente la contratación de nuevo personal académico. Sin embargo, en los años ochenta, el ITAM

consolidó su objetivo de ofrecer programas académicos de excelencia: aumentó el número de estudiantes de manera regulada, pudo ampliar su planta de profesores de tiempo completo e incrementó su oferta educativa con las carreras de Computación, Estadística y Actuaría en 1982, así como las maestrías en Políticas Públicas (1986) y en Dirección Internacional (1989). El traslado del ITAM de Marina Nacional a Río Hondo en 1978 —en un campus integrado por grises edificios— motivó inconformidades y acciones agresivas por parte de los vecinos de San Ángel. En respuesta a ello, alumnos, empleados, profesores y autoridades se abocaron en la búsqueda del interés común de ocupar las instalaciones, y sus acciones tradujeron en un profundo sentimiento de pertenencia a la comunidad universitaria "itamita".

Durante toda la década, la convivencia entre los miembros de la institución transcurrió de manera muy agradable y estrecha; por ejemplo, aunque no se disponía de instalaciones deportivas adecuadas, bastó con un espacio terregoso y disperejo para organizar torneos internos de fútbol, en los que competían equipos de alumnos, de empleados, de profesores y otros que conjuntaban a jugadores de los tres grupos de individuos de la comunidad, inclusive de autoridades académicas y administrativas. Dado que ese lugar se utilizaba como estacionamiento para estudiantes, si el dueño de algún vehículo no lo había removido cuando iban a iniciarse los partidos, jugadores de ambos equipos lo sacaban a empujones y cargadas. Destacaré que en 1982 el campeón del quinto torneo fue el equipo de "Influientes", integrado por profesores de distintos departamentos académicos —principalmente de Economía—, por el

respetado rector don Javier Beristain Iturbide (QEPD) y reforzado con el inolvidable Beto Cárdenas (QEPD).

El vínculo entre los profesores era también amplio y productivo. Durante varios años, los profesores de Estudios Generales, de Economía y de otros departamentos académicos nos agrupábamos cada semana a la hora de la comida —compartiendo tortas de jamón, refrescos y café— en un seminario que llamábamos "Cosmos", para escuchar la disertación de alguno de nosotros sobre temas de interés común, científico y de actualidad; posteriormente se abría a la discusión y se presentaban conclusiones. Me atrevo a asegurar que, al finalizar cada una de estas reuniones, mucho habíamos aprendido.

En otro orden de ideas, vale la pena mencionar que, en 1985, el secretario de Educación Pública, don Jesús Reyes Heróles, por fin emitió el acuerdo por el que se reconocía oficialmente a la institución con el nombre de Instituto Tecnológico Autónomo de México que venía usando desde 1969, reemplazando al de Instituto Tecnológico de México (ITM).

El 19 de septiembre de 1985, la naturaleza cobró una factura muy cara al país con el terrible sismo con magnitud de momento de 8.1 (Mw), que afectó a las zonas Centro, Sur y Occidente del país, en particular a la Ciudad de México, que derrumbó decenas de inmuebles y mató a miles de personas. Este desafortunado evento, que enlutó al país, permitió confirmar la solidaridad de los mexicanos y de la comunidad ITAM. Los alumnos, apoyados por profesores y autoridades, integraron grupos de apoyo a los damnificados de la Colonia Roma. La institución se convirtió en un centro de acopio de alimentos y de medicinas, así como en un refugio para personas afectadas por la pérdida de su hogar, e inclusive para personas lastimadas que posteriormente eran canalizadas a un hospital.

Pero no todo fue desafortunado para el país en los ochenta. En 1986 se jugó en México la Copa Mundial de fútbol y la selección mexicana llegó, por primera vez, a los cuartos de final del certamen. Los profesores nos reuníamos en la entonces sala de maestros, llamada "La Academia", para ver los encuentros de la selección mexicana y otros que se transmitieran en un horario distinto al de nuestras clases, o en la hora de la comida. En una ocasión, don Javier Beristain reunió a un grupo de profesores aficionados al fútbol y nos invitó a un partido en el Estadio Azteca, al que fuimos transportados en el "microbús" del ITAM.

Podría continuar platicando sobre mis experiencias en el ITAM durante la década de 1980. **EXI**



1988



De pie de izquierda a derecha: Sergio Vargas, José Beitman, Fernando Beristain, Santiago Levy, Ricardo Rovira y Javier Gavito.

Abajo, de izquierda a derecha: Saúl Lizondo, Silvano Espíndola, Antonio Bassols con Toñito, Adrián Uribe y Javier Alagón.



NUESTRA COMUNIDAD

# LOS NOVENTA EN EL ITAM

**Magdalena Barba es directora escolar y profesora de medio tiempo del ITAM. Es egresada de la licenciatura y maestría en Economía por el mismo Instituto.**

Por Magdalena Barba



Magdalena Barba

nuestro país, por su impacto y trascendencia. Como profesora de Economía, siempre tenía un buen ejemplo de la vida real que dar en clase. Uno de ellos fue la Guerra del Golfo, por cuya causa el precio del petróleo aumentó y, cuando las hostilidades cesaron, el costo del bien se desplomó rápidamente.

Hay muchas anécdotas en el salón de clases, que seguro algunos exalumnos recordarán. En los noventa se publicaron los libros de Harry Potter, y un alumno me dijo que cuando decía *caeteris paribus* parecía que hacía magia con la varita de Harry Potter. Entonces, un día fui al salón de clases con mi varita para usarla cada vez que decía *caeteris paribus*.

En cuanto al ITAM, uno de los hechos más importantes de la época fue la transición entre los rectores Javier Beristain Iturbide y el Dr. Arturo Fernández. Lo recuerdo muy bien, y me causó mucha alegría, porque yo conocía bien al Dr. Fernández desde antes; fue mi profesor de Economía VI, que actualmente tiene el nombre de Microeconomía Avanzada 1, y fue mi asesor de tesis.



Silvano Espíndola, Isaac Katz, Antonio Bassols Gonzalo Hernández Licona y Magdalena Barba.



Fachada del ITAM Río Hondo, 1991

**Al sumarse cada vez más mujeres al ITAM, tanto alumnas como académicas le han brindado pluralidad al instituto.**

Por otra parte, cuando ingresé al ITAM como profesora, en el Departamento de Economía había menos mujeres que hoy en día; sin embargo, a principios de los noventa comenzaron a incorporarse más profesores y profesoras a la facultad de Economía, y con ello fue creciendo el número de mujeres en el departamento; al mismo tiempo, llegaron profesores de distintos países y universidades en el extranjero, lo cual enriqueció y fortaleció a la Facultad.

Así mismo, el ITAM ha tenido fuertes cambios en cuanto a la participación de mujeres en la institución. Evidentemente, hay una gran diferencia en el número de mujeres que había antes en el ITAM con el número de profesoras y alumnas que tenemos hoy, pero ahora no solo tienen una mayor participación, sino que su posición es mucho más firme y hacen notar su presencia.

En ese momento, el número de estudiantes era menor, pero al igual que ahora, todos los alumnos a quienes he dado clase han mostrado su compromiso por aprender y aportar conocimiento, lo cual hace

**Uno de los hechos más importantes de la época fue la transición entre los rectores Javier Beristain y el Dr. Arturo Fernández.**

más valiosa la docencia. Aunque los estudiantes del ITAM siempre han sido de esa forma y siempre han tenido objetivos extracurriculares, hoy tenemos un conjunto de alumnos muy diverso, con intereses distintos, que participan en una amplia variedad de actividades artísticas y deportivas. Ahora existen organizaciones estudiantiles mucho más diversas, que han enriquecido la convivencia en la comunidad ITAM.

Finalmente, considero que la filosofía de excelencia académica y el compromiso de forjar grandes personas y estudiantes han caracterizado al ITAM en estos 75 años. Como alumna de licenciatura y maestría, tuve grandes profesores, y como académica tuve y sigo teniendo grandes compañeros de trabajo, pero no solo son excelentes en lo intelectual, sino en la parte humana. Además, he hecho grandes amistades con mis exalumnos, y lo más gracioso es que ahora también soy profesora de sus hijos. Recuerdo con mucho cariño a todos mis alumnos, y espero que donde sea que estén, sigan teniendo esa chispa de curiosidad y sigan impactando tanto como lo hicieron en mí. **EXI**



La trayectoria en el ITAM se inició en la década de 1980, como estudiante de Economía. Al iniciar los años noventa yo estaba por terminar la maestría en Economía, por lo que empecé la década como estudiante. En 1991, luego de terminar la maestría, pasé de ser profesora de tiempo parcial a profesora de medio tiempo, y posteriormente me uní al departamento de Economía como profesora de tiempo completo, impartiendo Economía I, II, III, IV e Historia del Análisis Económico, entre otras materias; también asumí la coordinación de varios cursos.

En 1997, el Dr. Bassols pidió un año sabático y me nombraron directora interina de la carrera de Economía, y después me nombraron formalmente directora de la carrera de Economía. En pocas palabras, durante esos diez años desempeñé todos los papeles posibles: fui alumna, profesora de tiempo parcial, de medio tiempo, de tiempo completo y directora de la carrera.

Históricamente, los noventa fueron una década de transición a escala global. En ella ocurrieron cambios políticos, sociales y económicos muy importantes en



# LOS 2000 EN EL ITAM

Por **Mónica Sacristán**

La década de 2000 fue muy importante para mí. En 1999 pasé de ser directora de Maestría a directora de Extensión Universitaria, que en ese entonces era un área muy grande y con la que no estaba familiarizada. Sin embargo, comencé a involucrarme con universidades internacionales que imparten programas de desarrollo ejecutivo, para conocer más de este ámbito.



En particular, esta fue una época de transformación para el ITAM. En perspectiva de lo que sucedía en el campus de Santa Teresa, las clases se daban de una forma que hoy parecería una locura: el personal de control de listas llevaba cargando a los salones un retroproyector, y los profesores llegábamos con nuestros microacetatos y plumones para proyectar la clase. La primera gran transformación que hicimos en los salones fue instalar computadoras y cañones, y hacia finales de la década se inauguraron las aulas ejecutivas. Las grandes transformaciones tecnológicas en ambos campus —Río Hondo y Santa Teresa— cambiaron la forma de trabajo en el ITAM.



**Mónica Sacristán** es directora de Extensión Universitaria y Desarrollo Ejecutivo del ITAM y exalumna del MBA.

Además, fue una época de internacionalización, en el sentido de que comenzamos a compararnos con otras universidades y a hacer *benchmark* de lo que debíamos cambiar. Crecieron los programas de desarrollo ejecutivo que ya existían y comenzamos a desarrollar programas en alta dirección. Pocos profesores de tiempo completo quisieron participar en el área, pero lentamente fuimos acercándonos al resto del ITAM para atraer a los profesores y que nos apoyaran para lanzar estos programas; uno de los primeros fue Carlos Alcérreca, quien en ese momento era director de la División de Administración y Contabilidad.



## La primera década de este milenio se marcó por la internacionalización del ITAM.

Fueron años de grandes cambios y mucho trabajo, pero muy gratificantes, porque logramos poner al ITAM al nivel de otras universidades de renombre con programas de alta dirección, y obtuvimos una reputación increíble; creció la diversidad de alumnos en Desarrollo Ejecutivo y ganamos la confianza de muchas empresas —fue algo emocionante—. Es importante resaltar que, a finales de la década de 1990, el Instituto obtuvo acreditaciones y rankings internacionales que hicieron esto posible.

El trabajo realizado en el pasado dio frutos al ser reconocida como una universidad de alto nivel.

A nivel licenciatura también hubo crecimiento para el ITAM: se expandió la matrícula de alumnos; comenzó el desarrollo de programas conjuntos, precisamente porque los alumnos de esta época, que estaban muy alineados con el modelo meritocrático y exigente del ITAM, ya no quedaban satisfechos; querían más, y buscaban más retos que enfrentar.

Para mí, fue la época de mayor crecimiento personal, mi época de oro, cuando me desarrollé como directora, tomé proyectos importantes y asumí grandes riesgos. Fue un reto muy grande aceptar la dirección de Extensión Universitaria después de Mathias Sachse, quien llevaba mucho tiempo en el puesto y tenía más experiencia que yo, pero siempre conté con el apoyo del ITAM. En 2009, el rector me apoyó, y me mandaron

**El reconocimiento del ITAM se debe a dos factores la calidad académica y la dedicación de sus alumnos.**

a Stanford para aprender cómo se hace el desarrollo ejecutivo de primer nivel, y con ello comenzó una nueva época. También hice grandes colegas, amigos y compañeros de vida, y formé las amistades más sólidas. Es impresionante mirar hacia atrás y ver que casi todo el equipo que vivió esta gran época hoy sigue formando parte del ITAM.

Vienen a mi mente muchos recuerdos de esta década. El mejor que tengo es la vez que me animé

a organizar el primer Congreso Internacional Ejecutivo (UNICON Team Conference) fuera de Estados Unidos, con sede en el campus de Santa Teresa, en 2002. El equipo con el que trabajé nunca había ido a un congreso internacional; trajimos personas de todo el mundo e hicimos sesiones como se podía. Fue un reto impresionante, pero todos en el ITAM cooperaron y fue épico, porque lo hicimos con muy pocos recursos. Todavía recuerdo estar en el San Ángel Inn, con los mariachis, celebrando, y todos diciendo que qué cosa tan increíble era México.

Lo maravilloso de esta institución es que cuando hay un proyecto o una meta, todos nos juntamos y trabajamos por ella. Es algo que se dice fácil, pero no se ve en todos lados. Si me preguntaran qué significado tiene el ITAM para mí, diría que pertenencia, apoyo y curiosidad. Siempre hemos trabajado muy bien en conjunto, y estamos buscando cómo hacer las cosas mejor. Tenemos un equipo que nos reta, pero siempre apoya. Lo único que podría decir para concluir es: **solo hay un ITAM.**

# EL ITAM DE LAS ÚLTIMAS DÉCADAS...

En la última década, que en términos laxos abarca de 2010 a 2021, el ITAM ha sido una institución de oportunidades, y con ello me refiero no solo a oportunidades para los estudiantes, sino también para nosotros los académicos, profesores y profesoras.

Por Sofía Charvel



En 2010 yo era profesora de asignatura, y después cambié a profesora de medio tiempo. Ahí decidí que quería aspirar a la titularidad, para lo cual necesitaba publicar trabajos frecuentemente, obtener una maestría, un doctorado y otros requisitos para entrar en la vida académica de forma más seria. Entonces, para mí fue una

década de gran crecimiento personal en el ITAM; además, tuve el gusto de ver al mismo tiempo crecer a mis alumnos y alumnas.

Luego sucedió algo muy importante para mí en mi vida académica, que me unió mucho al ITAM, no solamente a la carrera de Derecho; fue la posibilidad de crear el Programa de Derecho y Salud Pública, que tenía a mi cargo. El tema no se había desarrollado en México, y había poca investigación sobre él en ese momento. Tuve la oportunidad de conocer alumnos y alumnas de otras carreras que se acercaban al programa por su interés en la salud pública, y pudimos hacer un trabajo interdisciplinario muy interesante, no solo de investigación sino de preparación para concursos en el extranjero.

Una anécdota memorable ocurrió cuando llevé al primer equipo a este concurso en el extranjero. No sabíamos bien cómo iba a ser, era sobre temas de salud pública y su solución; había alumnos de maestría y doctorado de universidades extranjeras, y yo llegué con mi equipo de licenciatura. Y a pesar de la notoria diferencia de edades, nuestro equipo ocupó el segundo lugar.

Fui descubriendo todo eso en el ITAM; descubrí que es posible ser creativo, ir de la mano con alumnos y alumnas, lograr muchas cosas, relacionarse, aprender y pasarla muy bien.

## ¿Cómo eran los alumnos y el ITAM de esa época?

En el ITAM siempre hemos tenido la fortuna de contar con estudiantes muy interesados en su preparación, y eso hace la diferencia, porque saben que vienen a estudiar y prepararse. Entonces, es un grupo de personas muy particular. De igual forma, están comprometidos con la sociedad; tienen la confianza de crear y creen en un mejor futuro para nuestro país. Eso siempre ha sido nuestro sello.



**Sofía Charvel**  
Directora del Programa de la Licenciatura en Derecho, profesora e investigadora de tiempo completo del Departamento Académico de Derecho y directora del Programa de Derecho y Salud Pública

Puedo decir que desde que di clase por primera vez, en 1997 en el ITAM, encontré estudiantes así, pero en la actualidad veo generaciones más activas, más interesadas en diversos temas, sobre todo en el Departamento Académico de Derecho, los veo interesados en varios derechos humanos que apenas comenzaban a tratarse en 2010, y hoy ocupan los titulares.

Los alumnos participan en asociaciones de la sociedad civil, en clínicas, en despachos... ofreciendo trabajos *pro bono*, etc. Eso es algo maravilloso, que se ve cada vez más, y en 2010 no lo veía tanto como hoy; lo informados que están, la importancia que dan a su país y a los derechos humanos, pero a la vez eso se ve dentro de la institución. Enseñamos a los estudiantes algunas cosas en el aula, pero ellos se encargan de aprender en la práctica, y eso lo admiro muchísimo. Probablemente es lo que más me gusta de mi trabajo: verlos crecer y comprometerse con ciertos temas, y enseñarnos de la vida que están buscando. Quieren excelencia académica, pero también excelencia hu-

mana. Quieren un compromiso con su país, pero empezando con ellos mismos.

Ahora bien, hoy vemos que se pone nombre a las generaciones por las características que las distinguen, pero yo creo que esto cualquier nombre. Yo creo que es una búsqueda de nuevas cosas y nuevos valores. Más bien, las generaciones anteriores tenemos que comprender y entender, para que en conjunto podamos construir.

Las generaciones anteriores tenemos que comprender y entender, para que en conjunto podamos construir. No se trata de quién está bien y quién mal, se trata de construir en conjunto, y esta es la oportunidad que nos da la comunicación y el entusiasmo que tienen por la vida, por conocer, por creer. Me parece asombroso y me emociona mucho que ellos creen en las herramientas que tienen, porque cuando están tomando clases se dan cuenta de que los mecanismos existentes tienen una finalidad, y los alumnos van pensando en cómo mejorarlos, y se vuelven un factor de cambio. Verlos crecer así es un regalo, es el mejor trabajo.

## ¿Qué ha cambiado en el ITAM?

Cuando entré como profesora de asignatura era muy joven. El ITAM ha cambiado como institución, han cambiado los alumnos y alumnas, y también hemos cambiado nosotros. La participación de los estudiantes en las clases es otra, es una participación más fuerte activa e informada. Ya no sucede lo que en otras épocas, cuando era lo que el profesor decía, y ya. Ahora los alumnos rebaten y cuestionan todo. Entonces, los profesores debemos prepararnos mucho más para las clases. Por otra parte, está lo que te enseñan sobre cómo les gusta participar, qué ejercicios funcionan... lo que nos han mostrado Zoom y la educación a distancia. Hoy podemos hacer muchas cosas con la tecnología que quizá no se

nos habían ocurrido antes. El cambio ha sido radical. La clase y el abanico de actividades cambiaron para siempre. La forma como participan las y los estudiantes es mucho más informada y detenida. Ellos son ágiles mentalmente, inteligentes y preparados. Puedo decir que es un lujo tener este nivel, pero eso exige de los profesores una mejor preparación cada semana, cada mes, cada semestre. Es impresionante. No puedo hacer una comparación solamente entre hoy y 1997, puedo comparar de un año a otro, y eso implica un mayor esfuerzo para profesores y profesoras cada año.

**El ITAM ha cambiado como institución, han cambiado los alumnos y alumnas, y también nosotros.**

Otro punto importante, que ya se ha mencionado, es el manejo de las clases en modalidad híbrida: llegar y conectarse en la computadora para tener la pantalla de frente, y conectarse también en la computadora del ITAM, las aplicaciones que hay para escribir en el iPad, el portal de Canvas, etc.; todas estas cuestiones nos reinventaron también como profesores. Se abrieron ventanas de oportunidad y nuevos retos, y considero que llegaron para quedarse, aunque regresemos a la modalidad presencial. Estas cuestiones nos marcaron.

Hay que mencionar además lo mucho que ha crecido la lucha por la identidad de género en la actualidad. Existe una gran diferencia entre lo que pasaba cuando recién entré como profesora y hoy en día. Hay una verdadera revolución no solo en el ITAM, sino en el país y el mundo. Considero que es un tema fundamental que debemos seguir planteando, porque está presente en todos los niveles.







El lanzamiento de la Red ExITAM en Washington D.C. contó con la participación de más de 75 exalumnos en el Instituto Cultural Mexicano. Foto ITAM.

**NUESTRA COMUNIDAD**

# Un paso más cerca de nuestros exalumnos en el extranjero

Por Adriana Padilla

El pasado 11 de noviembre de 2021 se celebró un evento híbrido para lanzar la primera Red ExITAM en Washington, D.C., que tiene como objetivo estrechar la relación entre miembros de la comunidad y establecer un vínculo con los egresados que radican en el extranjero.



Durante el lanzamiento estuvo presente el Mtro. Mauricio Forzán, presidente de la Red ExITAM en Washington, D.C., quien dio una cálida bienvenida a los más de 75 egresados que se encontraban en el Instituto Cultural Mexicano de la Embajada de México y a los 30 asistentes virtuales que sintonizaron el evento desde otras ciudades de los Estados Unidos.

En su bienvenida, destacó la responsabilidad de los egresados del ITAM, no solo para construir un México más libre, justo y próspero, sino también para crear grupos y alianzas que complementen este objetivo donde sea que se encuentren. Esta es la visión de la Red ExITAM: convertirse un puente para integrar a los exalumnos de la comunidad ITAM y crecer en conjunto.



Xiuh Tenorio, presidente de la Asociación de Ex Alumnos 2021, invitó a otros egresados residentes del extranjero a tener la iniciativa de participar en estas Redes. Foto ITAM.

Este evento de la Red ExITAM se llevó a cabo en Estados Unidos.



Se contó con la presencia de la embajadora Ana Luisa Fajar.

**Integración de itamitas en D.C.**

Así mismo, resaltó el compromiso de la Red ExITAM por ser el vínculo para integrar a los itamitas en la capital de los Estados Unidos, desarrollando foros, conferencias con líderes, formando alianzas con otras asociaciones y promoviendo los valores del ITAM.

Por parte del ITAM, Guillermo García Alcocer, director interino de Comunicación y Desarrollo Institucional, resaltó el impacto de los egresados del ITAM, ya que, de acuerdo con datos de LinkedIn, hay más de 7300 egresados viviendo en el extranjero, lo que convierte al ITAM en la universidad privada mexicana con más egresados en el extranjero en proporción a su comunidad.

También comentó la importancia de los egresados del ITAM en el extranjero, quienes ponen en alto el nombre de nuestro país y de nuestra institución en el ámbito internacional a través de su desarrollo profesional en distintos sectores, reafirmando el compromiso del ITAM de escucharlos y estar cerca de ellos por medio de su Oficina de Exalumnos.

**Fortalecer a la comunidad mexicana en el extranjero**

Durante el evento contamos con la participación especial de la embajadora Ana Luisa Fajer Flores, jefa de Cancillería, quien resaltó la importancia de fortalecer y empoderar a la comunidad mexicana en el extranjero, reafirmando el sentimiento de pertenencia y responsabilidad con la gente que los vio crecer.

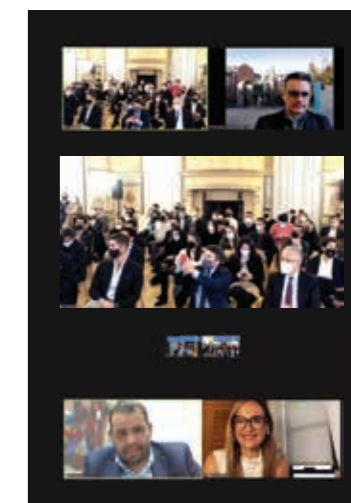
Como ponente magistral del evento participó el

Mtro. Jorge Familiar, vicepresidente de Finanzas y Controller del Banco Mundial, quien anunció por primera vez su nuevo cargo como Tesorero en el Banco Mundial.

Durante su conferencia magistral habló sobre la pandemia, las tendencias y hacia dónde vamos. El retroceso que causó el COVID-19 en el desarrollo económico sostenido, y sobre todo en los niveles de pobreza, fue equivalente a dejar de impulsar proyectos que combaten la pobreza por cuatro a ocho años. Mencionó que la salida de la crisis empieza con reducir la brecha de desigualdad, impulsando los sectores de salud, educación y empleo.

Para concluir, el Mtro. Xiuh Tenorio, presidente de la Asociación de Ex Alumnos ITAM 2021, agradeció a quienes comenzaron este proyecto, especialmente a Yahir López, jefe de la Oficina de Exalumnos, y Mauricio Forzán, presidente de la Red ExITAM en D.C. Asimismo, invitó a otros egresados residentes del extranjero a tener la iniciativa de participar en estas Redes, y resaltó que la comunidad de exalumnos será tan fuerte como sus miembros quieran que sea, por medio de su participación.

El evento finalizó con la lectura de la misión y la visión del ITAM, así como con un discurso inclusivo y de unidad por parte de la Mtra. Aura Guerrero, vicepresidente de la Red ExITAM en D.C. Posteriormente, los asistentes disfrutaron un coctel en el Instituto Cultural Mexicano. **EXI**



Esta conferencia también participaron egresados del ITAM que viven o estudian en Estados Unidos por medio de una video conferencia.

# Historias y recuerdos del ITAM en su 75 aniversario

## Moisés Polishuk Melman Maestría en Administración

El conocimiento que adquirí en la Maestría en Administración me abrió los ojos sobre la estrategia, la dirección, el derecho corporativo, las finanzas, la mercadotecnia y muchos otros temas que como ingeniero simplemente desconocía.

Hace más de 32 años, el ITAM me permitió exponer el caso de la creación de mi empresa para sustentar mi examen de grado, en vez de resolver un caso que se asignaba. Toda la planta docente de entonces fue amable y paciente conmigo al estudiar en cada especialidad mi caso y hacer observaciones pertinentes.

Hoy, orgullosamente puedo decir que lo aprendido entonces aún está vigente, y que mi empresa sigue existiendo y representando a México en otros países. Pero no solo eso... decenas de años después, mis dos hijos son itamitas, y ha sido uno de los mayores gustos poder compartir opiniones y experiencias con una disciplina que es crítica, que fuerza el pensamiento hasta sus últimas consecuencias y nos ha preparado a los tres para trabajar y aportar nuestros servicios a escala internacional.

¡Muchas gracias, ITAM!

## Francisco Javier Ramírez Alvarado

Licenciatura en Economía 1978

### El ITAM y mi regreso a casa

Río Hondo #1 fue mi alma máter tres veces; mi casa —techo y sustento material y espiritual— desde junio de 1967 hasta julio de 1970. Y volvió a ser mi alma máter de agosto de 1973 a junio de 1974... para luego volver a serlo en una tercera etapa y dimensión, al terminar en ella la licenciatura en Economía en julio de 1978.

Hay muchas historias de retorno, unas felices y otras no tanto. La mía es muy afortunada. Río Hondo #1 me recibió cuando llegué a la capital después de

cuatro años de aislamiento, dedicados al mundo espiritual y a la literatura clásica occidental. Entonces era un joven introvertido, provinciano en más de un sentido, e inquieto intelectualmente.

Río Hondo #1 era una casa fría, masiva, gris, hecha pragmáticamente para albergar a estudiantes austeros, no para captar el sol. Sin embargo, todo eso se volvió cálido cuando hice amigos, y encontré maestros que cuestionaron la capacidad humana de llegar a la realidad de las cosas y al sentido último de la vida, cuando empecé a salir de esa capa protectora que antes me había aislado del resto del mundo. Ahí me gradué en la licenciatura en Filosofía.

Después de tres años de servicio social, regresé a mi alma máter por segunda vez. Ahora, para responder a las preguntas sobre la racionalidad de la fe cristiana. Preguntas que quedaron en pausa... por un tiempo.

En 1974 cambió el rumbo de mi vida; entré al ITAM, en Marina Nacional. Fue una delicia intelectual, a la vez que una cierta desilusión. Los estudios generales volvieron a abrir para mí los espacios del pensamiento, pero la desilusión fue encontrarme con una ciencia positiva, sustentada en muchas hipótesis y poco aterrizada. No obstante, seguí hasta el final, pensando que podían diseñarse planes y programas de desarrollo integral que transformaran a México en una patria equitativa y generosa. Y sigo pensándolo aún.

Mi último año de Economía fue el primero del ITAM en Río Hondo #1. Regresé a mi casa: ahora resonando con muchas más voces, incluidas las femeninas. Los edificios, austeros, seguían siendo fríos, pero se calentaban con otros cuerpos y espíritus. Las canchas de básquet siguieron ofreciendo su tentadora oferta de movimiento y competencia física.

La ceremonia de entrega de diplomas por terminación del currículum de Economía fue en la antigua capilla, con otro ritual y otros ministros. Sin embargo, en cada etapa, el conocimiento y las pre-

guntas han sido el común denominador de todas ellas. Y así seguirá siendo... y por ello doy gracias al ITAM y a la Vida.

## Mauricio Castro Sánchez Diplomado Dirección en Recursos Humanos

En el segundo diplomado que cursé en el ITAM, de Dirección de Recursos Humanos, en 2002, tuve la fortuna de conocer a una persona, Selene Torres Aguilar, quien entró a mi vida cuando me preguntó sobre un tema de índole jurídica durante un receso, fuera del salón de clase.

No niego que me impactó su presencia, y me puse nervioso al darle la respuesta. Después de ello, cada vez me atraía más, pero no pasó nada. Luego sucedió que al concluir el Diplomado me pidió trabajo, porque la habían recortado de su empleo, y pude ubicarla en la compañía donde laboraba; en ese momento se había presentado una vacante, y su perfil de contadora encajó a la perfección en ella.

Después de casi un año de laborar en la misma empresa, ella me invitó al cine, y ahí me di cuenta de que realmente me atraía su inteligencia, sus ojos y toda ella; entonces le pedí ser mi compañera de vida. Finalmente, ella dejó de laborar en la compañía y nos casamos, tuvimos dos maravillosos hijos, Mariana y Emiliano, que hoy tienen 18 y 13 años, respectivamente.

El ITAM no solo contribuyó en mi desarrollo profesional con los tres Diplomados y un curso técnico que tomé, sino que fue el lugar en donde conocí a una mujer extraordinaria y a quien amo profundamente. Ahora ella, mi esposa, una extraordinaria profesional de la educación que se desempeña como directora de una escuela primaria, me ha comentado que lo que aprendió en el ITAM fue toral en su crecimiento laboral. En conclusión, el ITAM es la institución educativa que llevo tatuada en la epidermis.

## José de Aguinaga Girault Maestría en Administración

Estudié un diplomado en finanzas en el ITAM, y posteriormente me inscribí en una Maestría en Administración, al tiempo que trabajaba en Casa de Bolsa Invermexico. Me pidieron ir a Nueva York a abrir una Casa de Bolsa, y de ahí me fui a Londres a trabajar por siete años; regresé a Nueva York, donde estuve nueve años, y volví a México como *country manager* de un banco global (UBS). Durante la pandemia, mis actividades profesionales se redujeron y tuve mucho tiempo libre, por lo que, por recomendación de mi esposa y cuatro hijos, me comuniqué con el ITAM para ver la posibilidad de terminar mi maestría... ¡treinta años después!

Todos en el ITAM me trataron de primera, y gracias a ellos me decidí a terminar mis estudios de maestría; me dieron toda la información, me explicaron los planes de estudio nuevos y me ayudaron con los trámites, en especial Alma Delia Rodríguez. En verano de 2020 reanudé la maestría, y fue una experiencia súper. Mis compañeros siempre creían que mi clave de estudiante estaba mal, porque la numeración era muy baja comparada con la de ellos. Los maestros, las lecturas, los casos y la manera tan profesional en que se organiza e imparte contribuyeron a crear una vivencia muy recomendable para quienes puedan encontrarse en mi situación. Los años de experiencia me permitieron asimilarlo de una manera distinta; en mi casa no daban crédito de mi fascinación. Los temas estudiados y las lecturas me permitieron ampliar mis conocimientos en general, y me dejaron con ganas de seguir estudiando. Felicito al ITAM.

## Víctor Luque

Licenciatura en Actuaría 1997

Soy profesor de Finanzas en el Departamento Académico de Administración (licenciatura y maestría) desde 2004. Algunos lectores me han preguntado por qué me gusta hacer analogías entre los deportes y el financiamiento energético, y la mejor manera de contestar esta pregunta —aunada a la coyuntura del regreso a clases— es contarles algo más personal respecto al autor.

Me remonto a 1992. Yo tenía 17 años y jugaba fútbol en la tercera división de los Pumas de la UNAM. En ese momento, mi sueño era debutar en primera división, emular a Hugo Sánchez en Europa, y algún día jugar un Mundial representando a México.

Desde pequeño, la única condición que tuve por parte de mis padres para jugar fútbol era que obtuviera buenas calificaciones, para poder destinar mi tiempo libre a lo que yo quisiera. La mayoría de mi infancia y adolescencia la dediqué al fútbol y a mis amigos, pero cumpliendo con la promesa hecha a mis padres de obtener buenas calificaciones escolares.

Cuando debí tomar la decisión de qué estudiaría al terminar el bachillerato, apareció el ITAM en mi vida, sin saber a ciencia cierta qué tipo de escuela era, sin conocer más de ella en términos académicos, sin conocer a ningún egresado personalmente, pero sabiendo que se le consideraba la mejor universidad del país en ciertas áreas de estudio.

En el verano de 1993 comenzó mi vida universitaria, y muchas de las mejores cosas que me han pasado sucedieron cuando tomé la decisión de estudiar Actuaría. Entre 1993 y 1997 continué jugando fútbol; fui goleador de la selección de fútbol rápido del ITAM y capitán de la selección de fútbol soccer en torneos nacionales. Tuve tiempo de seguir disfrutando a mi familia y a mis amigos, viajar por México y conocer prácticamente todos los estados de nuestro país, mantener mi beca académica hasta concluir mis estudios y conocer a algunos de los mejores amigos de mi vida.

¿Valió la pena la exigencia académica de aquellos años? Me parece que sí. ¿Algunos compañeros se quedaron en el camino? Desafortunadamente, sí, y continuaron su formación en otra universidad. ¿Habría sido la misma experiencia de manera virtual? Definitivamente, no. En términos generales ¿cuál fue mi experiencia universitaria? Muy buena. Gracias al balance que pude dar a mi vida entre lo personal, lo deportivo y lo escolar, pude obtener mi título profesional con mención del ITAM, lo cual me permitió tener un futuro profesional (que nunca imaginé de niño) al dejar de jugar fútbol.

En lo personal, el ITAM me dio a muchos de los mejores amigos que he te-

nido. En lo académico, me permitió entender que la meritocracia es algo muy valioso para la sociedad, y en lo social me enseñó a balancear mi vida como nunca, porque pude aprender que el estudiante hace a la universidad, y no a la inversa.

Al concluir mi paso académico por el ITAM, tuve la fortuna de estudiar dos posgrados en el extranjero con el apoyo de diversas instituciones (CONACYT, COMEXUS, BANXICO y FUNED, entre otras); la exigencia académica nunca me pareció superior a la que viví en nuestro país, y también me permitió darme cuenta de lo competitivos que somos los mexicanos.

En los últimos 25 años de mi vida he combinado mis actividades en el sector privado, el sector público y la academia. Y sin importar el cargo o institución donde he colaborado, hoy más que nunca agradezco al deporte y a mi vida universitaria por enseñarme a balancear mis prioridades, por permitirme dedicar tiempo a mi familia y a mis amigos, por hacerme un mejor profesional y por alentarme a nunca sacrificar mi tiempo libre.

El balance que cada persona otorga a su vida va mucho más allá de la institución educativa que uno elija o que los padres elijan para sus hijos. Equilibrar las necesidades de niños y jóvenes con las exigencias académicas en los distintos niveles educativos es algo justo y necesario, pero igual de importante es que los alumnos asuman el reto que están tomando como estudiantes, así como que los profesores seamos más empáticos con ellos para poder transmitirles el mejor conocimiento como docentes.

Así como en el fútbol, no siempre el mejor jugador es el mejor entrenador. En la docencia, no siempre el mejor estudiante es el mejor maestro. Aunado a lo anterior, así como recalco el mérito y la gratitud con los doctores y el personal del sector salud ante la pandemia que vivimos, también es importante reconocer y agradecer a nuestro sector educativo.

Mi abuela me enseñó desde muy pequeño que “cada quién habla según le va en la feria”, refrán popular que se nos aplica a todos. Y así como estoy convencido de que uno aprende más en la vida y en la calle que en cualquier escuela, también siempre he estado infinitamente agradecido con el ITAM y con mis padres, por sus enseñanzas.



EPIC LAB

# El rompecabezas de emprender

Por: Mariana Rojas Directora Operativa EPIC Lab ITAM

Independientemente de la época, el momento histórico y los retos particulares, ser emprendedor implica un grado de dificultad que inherentemente se relaciona con la pregunta ¿por dónde comenzar?



Antes de convertirse en una empresa exitosa, innovadora y formal, un emprendimiento en cualquier industria afrontó esa pregunta y un sinnúmero más de incógnitas que derivan de ella. En una era tan fructífera para la generación de contenido, es un reto adicional seleccionar el material que nos permite simplificar el camino de emprender. De repente, el emprendedor y su equipo se ven ante un rompecabezas donde el objetivo es elegir, de un banco infinito de información abierta, aquella que se traduzca en estrategias, acciones y recomendaciones de expertos que permitan alcanzar un mejor resultado en la propia empresa.

Inspirados por el desafío de facilitar la selección de material valioso y ponerlo al alcance de la comunidad de emprendedores de México y Latinoamérica, EPIC Lab se suma con Capital Invent para crear contenido en el boletín *El rompecabezas de emprender*.

*El rompecabezas de emprender* es un boletín semanal, que se entrega en línea todos los miércoles. A partir de la edición número 100, EPIC Lab se une con Capital



Te invitamos a formar parte de esta comunidad de emprendedores y suscribirte al boletín. Puedes registrarte aquí:



invent.

El rompecabezas de emprender

Invent, fondo de *venture capital* liderado por Heberto Taracena, exalumno de economía del ITAM y consejero del EPIC, cuya tesis de inversión consiste en apostar por empresas digitales que generen soluciones e impacten positivamente en la clase media, para crear y proponer contenido que acerque a los emprendedores a los temas y tendencias más importantes en el ecosistema.

Cumpliendo la misión de Capital Invent de apoyar y promover emprendedores éticos para construir un mundo mejor y generar retornos económicos excepcionales, Jana Boltvinik, *managing partner* en Capital Invent y exalumna de economía del ITAM, imprime pasión y dedicación en esta iniciativa, e impulsa a través de cada publicación del boletín el fortalecimiento del conocimiento en emprendimiento. Por su parte, Daniela Ruiz Massieu, directora general; Ana Lidia Franzoni, directora de Innovación y Tecnología, y todos los que formamos el equipo del EPIC Lab apuntalamos con experiencia y visión la selección del material que se crea e incluye en *El rompecabezas de emprender*.

Por ello, esta colaboración representa una gran oportunidad para la comunidad de emprendedores, quienes en cada boletín encontrarán contenido cuidadosamente curado por expertos con profunda comprensión de los retos para las *startups* en temas como fondeo y levantamiento de capital; estrategias financieras; liderazgo, motivación y equilibrio emocional; nuevos hábitos de los consumidores; equidad de género; innovación; tendencias macroeconómicas, y trabajo remoto.

Actualmente, *El rompecabezas de emprender* cuenta con más de cuatro mil suscriptores. Los resultados de esta iniciativa nos alientan a seguir trabajando en torno a un objetivo en común como comunidad universitaria: generar oportunidades de crecimiento y bienestar en nuestro país y el mundo, al crear propuestas e ideas de negocio con excelencia humana y profesional. **EXE**

No olvides visitar la página de recursos del EPIC, donde también hallarás herramientas y contenido pensados para emprendedores:



Página oficial EPIC



Página de recursos EPIC

## ¡Ahora puedes comenzar a ser donante desde nuestra página web!

- 1 Entra a [donar.itam.mx/es/donar-en-linea](https://donar.itam.mx/es/donar-en-linea)
- 2 Seleccionar la modalidad en la que te gustaría donar
- 3 Llena tus datos en el formulario y ¡Listo!

El Programa **Impulso ITAM** otorga \$2,500 pesos por concepto de manutención y hasta \$3,500 pesos por concepto de alojamiento a estudiantes destacados con necesidad económica.

### ¡Tu generosidad impulsa la excelencia!

Para más información contáctanos  
Oficina de Procuración de Fondos  
[donar@itam.mx](mailto:donar@itam.mx)  
(55) 5628 4000 ext. 1602 o 1607





# ¡Nuestra misión es estar cerca de ti!

#OrgulloITAM

## ¿Por qué es importante actualizar tu perfil?

En la Oficina de Exalumnos del ITAM queremos mantenernos en contacto contigo.

Actualiza tus datos en el sistema de egresados para recibir información referente a tu alma máter y podamos brindarte un mejor servicio.



## Servicios de la Oficina de Exalumnos

Seminarios | Conferencias | Reuniones de exalumnos | Beneficios y descuentos para egresados | Noticias institucionales

## ACTUALIZA TUS DATOS

1.



Ingresa a la página de [exalumnos.itam.mx](http://exalumnos.itam.mx) o escanea el siguiente código QR.



2.



Inicia sesión con tu usuario y contraseña.



3.



Ve a la sección **"Mi Perfil"** y actualiza tus datos.

Síguenos en nuestras redes sociales:



**EXITAM**

Tel. +52 (55) 5628 4000 Ext. 1609  
exitam@itam.mx